

Årsplan 2020-2021



Et arbeidsdokument for Ansatte i Ryvingen Barnehage.



Velkommen til Ryvingen Barnehage



Ryvingen barnehage er en privat foreldreeid medlemsbarnehage – som ligger sentralt til midt i Åkrehamn på Karmøy.

Vi er en kulturbarnehage. Kultur er et vidt begrep som bla. omfatter litteratur, drama, musikk, forming og natur. Dette er noe vi daglig bruker i vår barnehagehverdag. Vi ønsker å skape tilhørighet til vårt nærmiljø – dette er også bakgrunnen for navnet vårt. Ryvingen er navnet på en holme utenfor Åkra og har også vært navnet til mange fiskeskøyter her.

Ryvingen barnehage har 6 avdelinger: Muslingane, Måkane, Fiskane, Krabbane, Krepsane og Sommerfuglene.

Muslingane er barnehagens 1års avdeling. Omsorg og trygghet er noe vi legger stor vekt på det første året i barnehagen. Målet vårt er at barna skal føle seg trygge, skape gode relasjoner mellom barn – barn og barn – voksne, samt at barna skal få oppleve mestring, glede og humor. Vi ønsker at barna skal få mange gode opplevelser og at barnehagen er et sted der de får leke, lære, samspille, utforske og oppdage mye spennende! Her og nå situasjoner er gull verdt hos oss.

Fiskane, Krabbane og Måkane har barn i aldersgruppen 2-4 år. Vi deler oss ofte inn i mindre grupper, slik at opplegg og aktiviteter blir lagt opp til barnas alder og modenhet. Her har vi fokus på trygghet, omsorg og gode relasjoner mellom barn- barn og barn- voksen. Vi vil tilrettelegge for at barna skal få vennskap gjennom samspill og lek med andre barn i mindre grupper. Vi ønsker at de skal få oppleve mestring, glede og humor. Vi voksne vil være aktivt tilstede og gi barna opplevelser og aktiviteter som gir læring på mange områder og som er med på å styrke deres selvfølelse. Foreldrene er de med mest kunnskap om sine barn. For å nå våre mål mener vi det er viktig med et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene slik at barnet får gode dager i barnehagen vår.

Krepsane- 4 åringer. Lek, samspill, glede, aktiviteter, god omsorg og god læring. Vi deler opp i mindre grupper for å ha bedre fokus. Gjennom året skal vi ha mange flotte opplevelser gjennom turer, mestring, lesegrupper, aktiviteter, lek og humor. En dag i uken har vi Tarkus gruppe. Takus er et beltedyr og har flere venner som hjelper i trafikken. Vi har gode samtaler om hvor vi kan gå og sykle i trafikken. Vi lærer nødnummer og besøker legevakt, brannstasjon og politi.



Sommerfuglene er barnehagens førskoleavdeling.

Mestringsfølelse, turglede og opplevelser, respekt, humor, glede og utforskning, er begreper vi på Sommerfuglane ønsker å jobbe med. Dette året er hovedtema "Vi tar vare på hverandre", dette tema kommer fra et opplegg som heter "Mitt valg" og er mye brukt i skolen. Gjennom "Mitt valg" skal vi lære oss respekt for hverandre, lære oss og ta egne gode valg, og ikke være med når noen mobber andre. Vi skal jobbe med kroppen vår, grenser for egen kropp, gode og vonde hemmeligheter, og berøringer. Vi skal også bruke Trampoline og Pedagogisk førstehjelp. Trampoline er et praktisk verktøy som gir barna en felles kunnskapsmessig plattform innen ulike tema som de vil møte i skolen. Psykologisk førstehjelp er med på å sette ord på følelsene våre. Hvordan er vi når vi er sint, bobbleglad, lei oss, eller avslappet? Den røde og den grønne bamsen skal lære oss om gode og onde tanker. Nærmiljøet vårt er viktig for kulturen vår, så vi skal besøke kirken, oppsøke lokal mat, Speiderplassen, og til våren satser vi på ulike topp turer.





Ryvingens verdigrunnlag

Ryvingen barnehage - «Vi tar vare på hverandre»

I Ryvingen barnehage ønsker vi å møte barnets behov for trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i å medvirke i fellesskapet.

Vår visjon, «sammen er vi gode», handler (om sosial kompetanse)

- å lytte, sette pris på andre
- vise omsorg
- at vi er åpne for folks forskjellighet
- at vi er høflige i møte med andre
- at vi setter pris på hverandres arbeid
- viser at vi SER hverandre.

Barnehagens verdigrunnlag skal være gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen er grunnmuren og det første trinnet i utdanningsløpet. Den skal bidra til å danne et godt grunnlag for livs-lang læring og aktiv deltakelse for barna i et demokratisk samfunn.

Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ta utgangspunkt i en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Barnehagens skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Ryvingen barnehage bygger på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.

OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» (Rammeplanen, 2017). I Ryvingen barnehage ønsker vi at barn og foreldre skal føle omsorg og trygghet i møte med oss og barnehagehverdagen. Trygge og kompetente voksne er avgjørende for at møte med barna skal oppleves som trygt. Alle barna får hver sin primærkontakt. Barnet skal få en opplevelse av å bli sett som verdifull og kompetent. Gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne er avgjørende for at barna skal oppleve mestring, glede og humor. Vi ønsker at barna skal få mange gode opplevelser og at barnehagen er et sted der de får leke, lære, utforske og oppdage.

LEK

«Barnehagens innhold skal være allsidig og variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen» (Rammeplan, 2017). Leken er en stor del av barns væremåte. Gjennom lek opplever barn glede, mestring, humor, får nye erfaringer sammen med andre, og legger grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Ved å late som, går barnet inn i sin egen forestillingsverden hvor de lærer å mestre utfordringer, gir rom for andres perspektiv, tanker og følelser. I Ryvingen barnehage er leken grunnmuren i det pedagogiske arbeidet. Vi legger til rette for varierte aktiviteter og allsidig lek gjennom barnehagehverdagen.



LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre» (Rammeplanen, 2017). Barn utvikler seg sosialt, emosjonelt, intellektuelt, språklig og motorisk. I Ryvingen vil vi gi barna et variert og stimulerende læringsmiljø tilpasset barnets modenhet, alder, sosial og kulturell bakgrunn.

DANNING

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet» (Rammeplanen, 2017). Danning er en livslang prosess hvor barnet utvikler seg i samspill med andre. Gjennom nære relasjoner med andre ønsker vi at barnet skal få allsidige erfaringer og se seg selv som deltakende, meningssøkende og skapende kulturmenneske.

LIKESTILLING

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet» (Rammeplanen, 2017). I Ryvingen barnehage vektlegger vi å se enkeltbarnet som individ. Vi ønsker at alle barna skal få muligheter til å utvikle seg som den unike personen akkurat dette barnet er. I den sammenheng er det viktig at personalet ikke har forutinntatte holdninger. Vi ønsker å gi gutter og jenter like muligheter i lek og aktiviteter.

MEDVIRKNING

«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Rammeplanen, 2017). I Ryvingen vil vi legge til rette for medvirkning ved å være lyttende voksne, som observerer og samtaler med barna om hva de er opptatt av og viser nysgjerrighet over. Det kan være å arbeide prosjektbasert ut i fra barnas interesser, dele i mindre grupper som sikrer at alle barn blir sett og hørt eller i leken "her og nå". Vi vil møte enkeltbarnets behov tilpasset alder og modenhet.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagen er grunnmuren i utdanningsløpet. Barnehagen skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn.

Samarbeid mellom hjem – barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Utdrag fra Barnehageloven §1 Formål).

Samarbeidsutvalg:

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

På det første foreldre møte i barnehageåret blir det valgt foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget.

Hovedoppgavene til Samarbeidsutvalget er fastsettelse av barnehagens årsplan, organisere vaskedugnad og være valgkomite til Eierstyret.

Eierstyret:

Ryvingen barnehage er foreldre eid privat barnehage. Eierstyret består av foreldre/foresatte og en ansatt representant. Hovedoppgavene til eierstyret er barnehagens økonomiske drift. Eierstyret er barnehagen øverste organ. Ryvingen barnehage er en null profitt barnehage. Dvs at eventuelt overskudd tilfaller barnehagens egenkapital. Dette er vedtaksfestet gjennom årsmøtevedtak.

Årsmøte:

Eierstyret har ansvar for å kalle inn til årsmøte. Foreldre/foresatte kan her melde inn saker som de ønsker skal taes opp. Foreldre/foresatte fastsetter barnehagens budsjett og velger representanter til Eierstyret.

Samarbeid med andre instanser:

Barnehagen har en plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Barne og ungdomspsykiatri (BUP) og Barnevernet.

Åkra videregående skole og Høgskolen på Vestlandet.

Vi samarbeider utdanningsinstitusjoner og er praksisbarnehage for studenter som tar barnehagelærerutdanning eller fagbrev som barne og ungdomsarbeider.



Satsingsområde for barnehageåret 2020-2021.



Hovedtema for året er LEK og Kommunikasjon.

Store deler av barnehagehverdagen består av lek. Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi ønsker å gi barna gode vilkår for lek, samspill og vennskap. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Vi vil gi barna gode lekeopplevelser både inne og ute. Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Konstruktiv, sosial utvikling skjer i relasjoner hvor målet er likeverdighet mellom deltagerne slik tilfellet er i lek.

Rammeplanen sier at personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

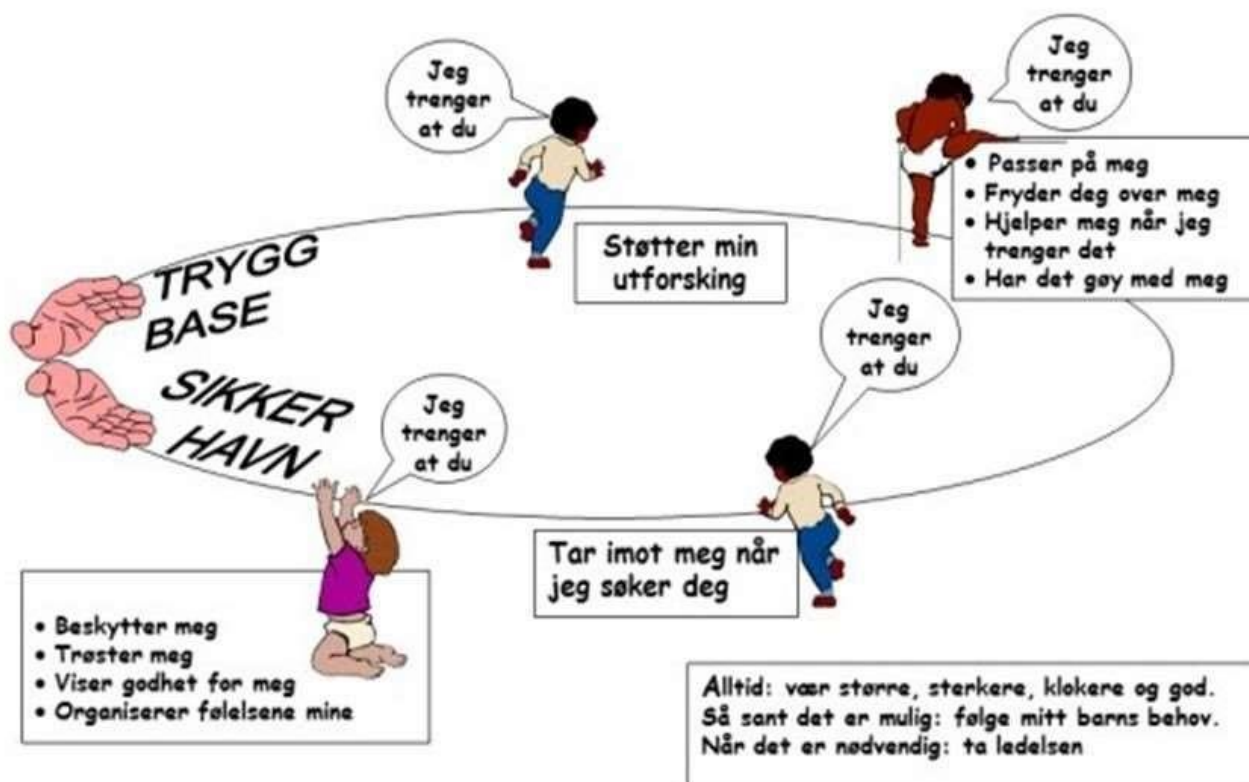
Som barn, foreldre, eller ansatt i Ryvingen barnehage er vårt mål at alle skal bli tatt godt vare på. Trygghet, omsorg og respekt er viktige verdier vi vil ta vare på. Det er alltid den voksne sitt ansvar for å legge til rette for et forebyggende arbeid i forhold til mobbing, egen kropp, og det å ta egne valg. Vi skal være proaktive, ha et positivt fokus, ha gode relasjoner og sette klare grenser i lek og samspill. Bevisste ansatte som gode språkmodeller. I løpet av året skal hele personalet delta i Udir sine språkløyper SPRÅK og LESEAKTIVITETER. Fokuset for språksatsingen vil være bevisste ansatte i planlagte og uplanlagte aktiviteter hele dagen.

De voksne skal Alltid være større, sterkere og gode.

Tilknytning i barnehagen

Grunnleggende sett handler tilknytning om fysisk trygghet, når barnet blir født har de et innebygd program som gjør at de automatisk søker trygghet og beskyttelse hos de voksne rundt seg. Tilknytning dreier seg om mer enn å håndtere gode følelser. Det dreier seg like mye om å hjelpe barn med vanskelige følelser, og støtte dem i utviklingen og utforskningen deres. Det du investerer av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna vi jobber med. Vi skal alltid være større, sterkere, klokere og god i alle situasjoner. Når det er mulig følger vi barnas behov og når det er nødvendig tar vi tak og leder. Summen av menneskers erfaringer gjennom de første leveårene former hvem de blir og hva de mestrer som voksne (Brandtzæg, l. mfl.).

Trygghetssirkelen:



Barna i Ryvingen Barnehage skal alltid kunne komme tilbake til personalet for å søke trygghet, omsorg, trøst og oppmuntring.

Tilvenning i Ryvingen barnehage:

Oppstart nytt barn	Velkomstbrev blir sendt ut når dere har takket ja til barnehageplass gjennom Visma. Informasjon om barnehagen samt avdeling barnet skal på. I juni blir det sendt ut informasjon fra avdelingen på mail til foreldrene. Juni: foreldremøte for nye foreldre / besøksdag. En foreldre pr barn på tilvenning i august. Før oppstart, ped leder ringer til foreldrene Tilvenning fire dager, har barnet behov for utvidet tilvenning avtales det med pedagogisk leder. Vi har alltid fokus på at barnet skal ha en trygg og god tilvenning. Oppstartsamtale, enten før oppstart eller like etter. Vi anbefaler korte dager den første tiden.
Overgang til ny avdeling	Overgang til stor avdeling, Ped leder oversender informasjon om hva de har jobbet med, som tema, sanger, eventyr, hva de liker osv. Vi har tilvenning med barna på nye avdelinger på våren og i sommerferien. En voksen følger med barna til ny avdeling. Velkomstbrev fra ny avdeling til barn og foreldre Overgang samtale med de foreldre som ønsker.
Overgang til skole	Barna får gode vennskapsbånd med andre barn de skal på skolen med. Vi jobber med skolens ønske om at barna blir mer selvstendige, dobesøk, påkledning, selvregulering og ta gode valg. Overgangene fra skole til skole varierer. Vi følger barna på de skolene de tilhører i så stor grad dette lar seg gjøre. Noen skoler har mer opplegg rundt overgang en andre. Vi har overgang samtale med rektor /lærer ved spesielle behov, og om lærer ønsker samtale med oss. Det jobbes med et felles opplegg for alle skolene og barnehagene i Karmøy.

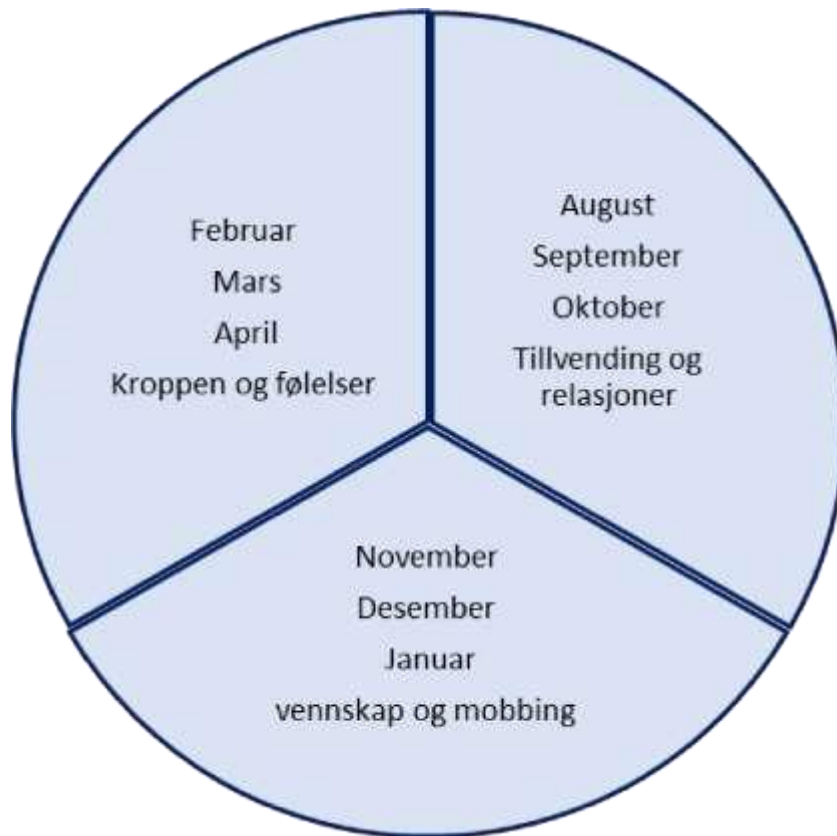
Reaksjonstrapp mot mobbing:

Oppdager vi mobbing skal vi straks sette inn tiltak, vi må følge godt med, observere og skrive ned situasjonen. Foreldrene vil bli informert, slik at også de kan snakke med barnet / barna.



Reaksjonstrapper er hentet fra de utrolige årene (DUÅ), og er med på å sikre at personalet reagerer likt på ulike situasjoner. Personalet blir mer beviste på sin rolle gjennom diskusjoner rundt tema/situasjon på avdelingsmøter, og barna blir trygge for det er de samme reglene/grensene de møter hos alle i personalet.

Årshjulet i Ryvingen barnehage



Alle i Ryvingen jobber med disse temaene på avdelingene sine, det vil bli jobbet litt ulikt på avdelingene med tilvenning, relasjoner, vennskap, mobbing, kroppen og følelser for å få en progresjon. Det vil si at 1-åringene jobber med tema kropp på en annen måte enn 5-åringen. Vi har mange verktøy med konkrete som vi kan benytte til slike tema. Vi har samtale kort, bilder, bøker, og ulike typer konkrete. Vi har Puzzle fortellinger, vi dramatiserer, barna får dramatisere, og vi har mange ulike pedagogiske opplegg som vi kan benytte oss av.



Her er et utdrag av hva vi bruker. «Odd er et egg» bokkasse. Konkreter til «Dunderly». Samtalebilde «Teddy - begynner i barnehagen».



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

" I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk." (Kunnskapsdepartementet 2017).



- Ha fokus på hverdagssamtaler, stille åpne spørsmål, og ta oss tid til å lytte.
- Oppleve spenning ved å bli fortalt enkle eventyr med mye gjentakning. Smil, humor og munterhet er også en viktig del av barns kommunikasjon.
- Sette ord på følelser, her får vi også med abstrakte begreper.
- Snakke om opplevelser.
- Snakke om det vi gjør, f.eks om hva barnet har malt, hva de har laget i sandkassen osv.
- Være aktive lyttere når barna har noe å fortelle.
- Være gode språklige forbilder ved å ha et tydelig og korrekt språk.
- Når barna har feil uttale vil den voksne gjenta ordet korrekt uten å kritisere barnet.
- Legge til rette for rollelek, dette er en aktivitet som stiller store krav til barnas evne til å uttrykke seg. Rolleleken er dermed svært utviklende for språket.
- Leke med språket, det er formsida ved språket som ofte fasinere, f.eks. at barna lager rim eller vitser selv.
- Oppfordre barna til å snakke foran en forsamling, for eksempel fortelle fra helga i samlingsstund.

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
Lyttende voksne som er var for barnets kommunikasjons ytringer. Mimikk, kroppsspråk, lyder og ord. Begrepslæring gjennom daglige rutiner. De voksne setter ord på handlinger. Oppmuntre barnet til samtale. Eks. se på bilder, billedbøker, sanger og regler.	Lyttende voksne som er med på å videreutvikle barnets kommunikative ferdigheter. Begrepslæring gjennom lek og aktiviteter. Eks. rollelek, sang, rim/regler. Lekelesing, lekeskriving. Lesegrupper, grep om begreper.	Lyttende voksne som deltar i samtaler og inviterer til ulike typer samtaler. Utvider begrepslæring Eks. filosofiske samtaler hvor en stiller åpne spørsmål. Støtte barnas lek og utforskning av skriftspråket. Voksne som oppmuntrer barnet til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk» (Rammeplanen 2017).



- Vi skal legge til rette for at barna skal ha tilgang til ulike typer formingsmateriell, bruke ulike typer teknikker, verktøy, og teknologi til å uttrykke seg estetisk.
- Vi skal legge til rette for at de møter ulike kunstneriske og kulturelle uttrykksformer.
- Musikk, dans, drama bidrar til variert uttrykksform. Vi bruker fellessamling, teater, Ipad, «mini røris», instrumenter, telefoner og cd spillere.
- Vi oppfordrer dem til å bruke fantasien, være kreative og få en skaper glede.

Hvordan vi jobber TRINN 1	Hvordan vi jobber TRINN 2	Hvordan vi jobber TRINN 3
Voksne legger til rette for sanse inntrykk gjennom formingsaktiviteter der barna får erfaringer med ulike materialer og utstyr. Dette kan f. eks. være fingermaling, plastilina, fotavtrykk.	Voksne legger til rette slik at barna får eksperimentere med ulike teknikker og variert formingsutstyr. Dette kan f.eks. være å forme produkter av trolleig, lage bilder av ting fra natur eller skaper fantasifulle bilde-collager.	Utfordrer barna med ulike teknikker og et større utvalg av formingsmaterialet. Dette kan f.eks. være å tegne blyant/kull tegninger, lager bilder av former og får begynnende kunnskap om tall og bokstaver og utformingen av disse.
Introduserer barn for historier gjennom bøker, konkrete og sanseopplevelser.	Videreutvikler barnas forhold til bøker og litteratur, og bruker dette som en kilde til fantasi, kreativitet og skaperglede.	Oppmuntrer og stimulerer barna til å iakttatte estetiske fenomener og detaljer i møte med bilde og tekst.
La barna oppleve glede ved erfaringer med musikk, dans og dramatisering.	Voksne som skaper muligheter for allsidige opplevelser gjennom musikk, dans og drama. Denne f.eks. være gjennom aktiv deltakelse når de opptrer på en forestilling i en fellessamling.	Barna er i større grad aktiv, og med å lage og opptrer på forestillinger i barnehagen.
Fokus på barnekultur og kreativitet gjennom lek.	Voksne som veileder, inspirer og videreutvikler barnas lek gjennom aktivt å delta selv.	Voksne som gir tid og rom til barns selvstendighet i utviklingen av rolleleken og som har et bevisst forhold til forhold til betydningen kunst og kultur har i denne sammenhengen.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna erfarer de grunnleggende spørsmålene er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger. At de tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Og at de utvikler toleranse og interesse for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livsynsmessig tilhørighet» (Rammeplanen 2017).



- Gjennom samlinger og små grupper presenteres tema som respekt, toleranse, rett og galt, og viktigheten av selvstendige valg. Barnehagen har ulike pedagogiske verktøy som brukes i disse samlingen f.eks. Mitt valg, Dunderly, Nelly og Hamsa og Ti små vennebøker. Vi bruker rollespill sammen med barna, for å konkretisere en spesiell situasjon, for så å ha en samtale rundt tema.
- Vi jobber ut fra felles plattform og verdier om barnesyn, barnemedvirkning, respekt, og toleranse. Barn som begynner i barnehagen vil oppleve voksne med dette felles verdisynet.
- Har de spørsmål om opplevelser de har vært med på, er det viktig å følge barnets undring. Det er naturlig å snakke om hendelser som barnet har deltatt på f.eks. dåp, konfirmasjon, begravelse. For mange av barna er også søndagsskolen en kjent arena, det kan være naturlig at sanger herfra også trekkes inn i barnehagen.
- Det er ifølge rammeplanen høytidene, og da spesielt julen vi vektlegger i barnehagen. Vi forteller da juleevangeliet, synger kristne julesanger og går på Lucia gudstjeneste. Påsken vil også bli markert som en kristen høytid med sang og fortellinger..
- Vi vil markere andre religioner og høytider som er representert i barnegruppene. Dette vil vi gjøre for å skape forståelse for andres religion og kultur.

Hvordan vi jobber: TRINN 1	Hvordan vi jobber: TRINN 2	Hvordan vi jobber: TRINN 3
Barna oppmuntres til, og får bekreftelse på gode handlinger. Personalet er rollemodeller, de viser hvordan vi skal være med hverandre. Barna blir sunget og lest for, i bøker og sanger med aktuelt innhold i forbindelse med ulike merkedager. Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.	Barna oppmuntres til å vise respekt og solidaritet overfor andre. Barna reflekterer over rett og galt. Personalet hjelper til i konfliktløsning ved å gi barna alternative løsninger. Barna får informasjon om hvor tradisjoner/høytider kommer fra. Barnas undringer blir møtt med åpent sinn.	Barna får erfaringer med at forskjellighet og uenighet er ok. Barna lærer å inngå kompromisser Barna får nærmere kjennskap til historien bak de ulike høytidene og tradisjonene. Barna filosoferer rundt f.eks. liv og død. Smågrupper gir barna større muligheter til å undre seg sammen med personalet.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. [...] Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettigheter.» (Kunnskapsdepartementet, 2017 s.18)

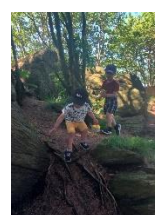


- I Ryvingen Barnehage går vi turer til Åkrasanden både i finvær og ruskevær slik at barna skal få kjenne på de forskjellige naturkreftene gjennom sansene sine.
- Bli kjent i nærmiljøet gjennom turer ukentlig og ofte til samme sted for å skape gjenkjenning.
- Lokalhistorien er viktig for oss å fremme, derfor tar vi barna med på besøk til forskjellige gamle bygg og steder som f.eks. Mortholmen, gamle kirken, en gulrotåker, bunkersene o.l der de kan få et nærere forhold til historien og få kjennskap til hvordan samfunnet vårt har forandret seg.
- Gjennom læringsverktøyet «Mitt valg» får barna lære grunnleggende verdier som f.eks. demokrati, likestilling, respekt m.m.
- Vi har også forskjellige samfunnsinstitusjoner som vi ønsker at barna skal få et forhold til som f.eks. kirken, legevakt, politi, brannstasjon, bakeri, fiskemottak, idrettsanlegg.

Hvordan vi jobber: TRINN 1	Hvordan vi jobber: TRINN 2	Hvordan vi jobber: TRINN 3
Trygge barnet inne på avdeling, ute i barnehagen og utenfor barnehagens område.	Utforske ulike landskap, lære seg å ferdes trygt utenfor barnehagens område. Erfaring med lokale tradisjoner og samfunnsinstitusjoner i nærmiljø.	Utforske områder som ligger i større avstand fra barnehagen. Bidra til kunnskap om lokal historie, lokale tradisjoner og samfunnsinstitusjoner. Lære barnet å orientere seg og ferdes trygt.
Skape tilhørighet til hverandre skape et fellesskap på avdelingen og i barnehagen.	Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet.	Erfaringer med at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.
Fokus på vennskap og hvordan vi skal være med hverandre.	En begynnende forståelse for at alle er like mye verdt, og vektlegge demokrati. Begynnende kjennskap til menneskerettigheter.	Lære dem grunnleggende verdier som respekt, inkludering, toleranse, likestilling og demokrati. Kjennskap til betydningen av menneskerettighetene.
Lære om meg og min familie.	Få større kunnskap om familie og bli kjent med forskjellige familieformer og levesett.	Bli kjent med ulike tradisjoner, familieformer, levesett og nasjonale minoriteter.
Et første møte med den samiske kulturen.	Bli kjent med hvorfor vi markerer samenes dag.	Bli kjent med og få mer kunnskap om den samiske kulturen.

KROPP, BEVEGELSE, MAT og HELSE.

«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (Rammeplanen 2017).



- De voksne skal oppmuntre og støtte barnet til å prøve nye og utviklede kroppslige aktiviteter. Ha tema om kroppen og lære hva de ulike kroppsdelene heter. Skape bevissthet om å bestemme over egen kropp.
- Ryvingen barnehage har eget puterom, hvor alle barna kan boltre seg i fri og aktiv lek
Vi har et uteområde som skal fremme aktivitet og fantasi, med klatretårn og motorikk bane.
- Vi er jevnlig på turer i nærmiljø, vi bruker Sandane og idrettsanlegget aktivt. Det å bevege seg i ulendt terreng, klatre, spring, hoppe og gå gir god trening i kroppsbeherskelse.
- Vi har egen kokk i barnehagen som lager god og hjemmelaget mat, som lapskaus, komle, fiskegrateng, laks, kjøttkoker mm. 4 dager i uken.
- Brød får vi levert fra vår lokale baker, Hauges Bakeri. Det er Fibra og Kneip brød med høy grovhetskala.
- Vi serverer alle måltider i barnehagen, dvs frokost, lunsj og ettermiddagsmåltid.

Hvordan vi jobber: TRINN 1	Hvordan vi jobber: TRINN 2	Hvordan vi jobber: TRINN 3
Grunnleggende motoriske ferdigheter som krype, gå, springe og klatre. I utetiden og på turer i nærmiljø får barna grovmotoriske utfordringer sanseopplevelser og mestringsopplevelser gjennom alle årstider. Måltidet: Voksne som skaper ro rundt måltidet Samspill, blikk og god kommunikasjon. Følelser: Trygghet og omsorg. Barna blir kjent med egne følelser gjennom trygge voksne og god omsorg.	Tilrettelagte turer med variert innhold og i ulendt terreng. Varierte utfordringer i barnehagens uteområde. * starte med å hinke, * hoppe med samlende bein, * kaste og ta imot ball * sykle. Måltidet: Begynner å ta aktiv del i smøremåltid. Måltidet gir felleskap og samspill. Mestring og fine opplevelser og gode samtaler. Lære rutiner for håndvask og god bordskikk. Følelser: Gjennom mitt valg samlinger Bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfattelse av seg selv.	Lengre og mer utfordrende turer. *balansere på en fot * kle seg selv *kaste og ta imot ball Måltidet: Tur til Langåker gården og Hauges Bakeri for å få innsikt i matens opprinnelse, produksjon og viktigheten av et variert kosthold. Følelser: Gjennom mitt valg samlinger Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.

ANTALL, ROM OG FORM

«Fagområdet antall, rom og form handler om å oppdage, utforske og skape strukturer. Dette hjelper barn til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Det å utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur er barnehagens oppgave å legge til rette i barnehagehverdagen, dette er med på å gjøre barna kreative og skapende» (Rammeplanene 2017).



- Vi arbeid med antall, rom og form som skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.
- Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.
- Det er også viktig å stille spørsmål, resonnere, argumentere, søke løsninger og undre seg sammen med barna.
- Vi bruker digitale verktøy, naturmaterialer, spill, bøker, leker og utstyr til å inspirere til barna utforskning og tenkning.

Hvordan vi jobber: TRINN 1	Hvordan vi jobber: TRINN 2	Hvordan vi jobber: TRINN 3
Introdusere matematiske begreper gjennom lek, tur og aktiviteter. Gi barna begynnende erfaringer innen matematikk. Vi voksne må være lyttende og oppmerksomme på matematiske begreper i hverdagen. Gjennom enkle puslespill, klosser, rim, regler, sanger, eventyr, bøker og leker ønsker vi å inspirere til matematisk tenkning. I denne alderen er romforståelse en del av hverdagen, over, under, foran og bak.	Matematiske aktiviteter der barna får utforske og eksperimentere i lek og aktiviteter. Vi voksne må være undrene, bekreftende og utvide barnas uttrykk og nysgjerrighet. Vi må ta barnas undring og nysgjerrighet på alvor. Gjennom lek eksperimenterer barna med tall, mengde og telling. Barna skal erfare størrelser i omgivelsene og sammenligne (lang, kort, høy, lav). Barna skal undersøker og gjenkjenner egenskaper, former og farger.	Vi voksne må utfordre og bekrefte barnas matematiske tenkning. Vi skal styrke barnas nysgjerrighet og matematikkglede ved at vi undrer og resonnerer sammen med barna. Vi skal også stimulere deres evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning. Barna skal få utvide sin tilgang til spill, matematisk litteratur og materiell. De skal få erfaring med teknologi som for eksempel med bee– bot og blue-bot (programering

NATUR, MILJØ og TEKNOLOGI

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barns vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling» (Rammeplanen, 2017).



- Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser og bli glade i naturen.
- Vi ønsker å legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som arena for lek og læring.
- Naturpilotene kurs har flere av de ansatte deltatt på.
- Allemannsretten gir oss fantastiske muligheter til å oppleve og bruke naturen omkring oss. Men med disse rettighetene kommer også et ansvar både opp mot grunneier, andre turgåere, planter og dyr. Naturvakten hjelper oss å bli ansvarlige på disse områdene.
- Hver avdeling har faste tur dager. Vi går på tur i nærmiljøet som for eks. til Åkrasanden, Speiderplassen, «Første-skogen», «Ola-skogen», «By-parken» og lignende.
- Vi utforsker, undrer og filosoferer sammen med barna. Vi har fokus på «her og nå situasjoner» - studerer skruketrollet under steinen, marken vi fant i jorda, eller krabben vi nesten fikk tak i.

Hvordan vi jobber: TRINN 1	Hvordan vi jobber: TRINN 2	Hvordan vi jobber: TRINN 3
Gi barna mulighet til å bruke sansene aktivt ved å utforske sand, vann og annet naturmateriale. «se, føle, ta og høre» La barna få sanse de ulike værslag. La barna bli kjent med barnehagens nærområde og gi de motoriske utfordringer i ulendt terreng. <i>Havet, skog og mark.</i>	Gi barna naturopplevelser i all slags vær. La barna få kjennskap og erfaringer til alle fire årstidene. Gi barna kjennskap til ulike fugler, insekter, trær, blomster og dyr i barnehagens nærområde. <i>Gjennom kunnskap, erfaringer og litteratur.</i> Lære barna å ta vare på naturen. Introdusere barna for miljøbevissthet ved voksne som gode rollemodeller.	Ta barna med ut på lengre turer, der de får forståelse for samspillet i naturen. Gi rom for undring, utforsking og filosofering. Hvordan bli naturvakt? Naturvakt starter med at barna får et brev fra Ugly. Ugly, som bor høyt oppe i et tre nær barnehagen, trenger hjelp! Han er den som følger med på alt som skjer ute i naturen og lærer alle som ferdes der om hvordan man oppfører seg når man er på tur. Vi planter frø og observerer gangen fra frø til plante. La barna få eksperimentere med ulike fysikkforsøk. Vi legger til rett for at barna skal få utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.

HVORDAN VI JOBBER MED IKT:

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte» (Rammeplanen 2017).



Hvordan vi jobber: TRINN 1	Hvordan vi jobber: TRINN 2	Hvordan vi jobber: TRINN 3
Barna får en begynnende erfaring med tekniske hjelpemidler som Prowise skjerm, Ipad, musikk spiller og kamera i situasjoner som det er naturlig. Barna blir tatt bilder av, får se musikkvideoer på Ipad eller hører på musikk.	Barna får mer erfaring med tekniske hjelpemidler. Ipaden brukes til registrering av alle barna gjennom verktøyet KIDPLAN. Barna får også være med å sjekke seg inn. Ipad brukes også som oppslagsverk, høre musikk, spill, puslespill, bøker, musikk og mer Prowise skjem brukes i ulike aktiviteter, her kan barna selv styre bildene på skjemen og fantasien kan få fritt utløp. Ansatte kan lage opplegg som barna selv kan få være med på. Barna får kjennskap til hvordan vi bruker kamera og noen ganger prøve selv. Telefoner brukes på tur, til å spille musikk, ta bilder, oppslagsverk	Vi bruker Ipad som oppslagsverk, vi hører musikk, ser på bilder, skriver ut tegner ark, finne fakta osv Kamera brukes på tur, og i ulike aktiviteter som dokumentasjon. Telefon på tur, brukes ved ulykker, ta bilder, finne musikk. Prowise skjem blir brukt sammen med Ipad som inneholder samme program dette gjør at de voksne kan jobbe samtidig. Barna kan også selv jobbe både på Ipad og på stor Prowise skjem. Robot, programmering på et tidlig stadium. Pc blir brukt til Salaby. Der barna selv får prøve seg en og en eller i grupper. Vi diskuterer bilder, finner ulike ting, spiller memory, og hører på lydbøker. Vi løser også oppgaver sammen på storskjem.

Kurs og Planleggingsdager for personalet i 2020/2021

17. AUGUST	PLANLEGGINGS DAG - HØST OPPSTART - HALVÅRSPLANLEGGING
13 NOVEMBER	PLANLEGGINGS DAG
4 JANUAR	PLANLEGGINGS DAG - RAMMEPLAN – RYDDE ETTER JUL - HALVÅRSPLANLEGGING
? kommer tilbake til dato	PLANLEGGINGS DAG
14. MAI	PLANLEGGINGS DAG -

Arrangementer i barnehagen

11.12.20	Lucia	Kopervik Kulturhuset Barnehagen Barnehagen Barnehagen Barnehagen Tog, og så i barnehagen Barnehagen
Ikke satt	Frelsesarmeen for førskolebarna	
Ikke satt	Piken med svovelstikkene	
8.12.20	Julefest for barn og personal	
15.12.20	Julebord for barn og personal	
12.02.20	Karneval	
25.03.20	Påskefrokokost kl0800	
26.03.20	Påskeaktiviteter	
	17 mai fest – Ryvingen arrangerer	
03.06.20	Sommerfest for barn og foreldre	

ÅRSPLANENS FUNKSJON:

Årsplanen gir informasjon om hvordan de ansatte i Ryvingen arbeider målrettet for å sikre at det pedagogiske tilbudet har et innhold som er i tråd med kravene som stilles i Barnehageloven, rammeplan for barnehager og kommunens strategiplan. Årsplanen er et arbeidsdokument og redskap for barnehagens ansatte. Barnehagens planer skal vise helhet og sammenheng mellom målene i årsplanen og aktivitetene som er på avdelingene og i barnehagen. Barnehagens samarbeidsutvalg godkjenner årsplan. Årsplanen er grunnlag for kommunes tilsyn med barnehagen. Den enkelte avdeling utarbeider ukeplaner med mer detaljerte beskrivelser, mål og metoder for avdelingens arbeid.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING:

Vi planlegger og evaluerer sammen på avdelingsmøter, personalmøter, pedagogmøtet og pedagogisk leder møter. Vi lager årsplaner, månedsplaner og ukeplaner som jevnlig blir evaluert. Vi har alltid barnets beste i bakhodet, og vi legger til rette for at barna får medvirkning i arbeidet vårt. For å nå ut til foreldre/foresatte og andre interesserte bruker vi sosiale media som Facebook. Vi bruker også KIDPLAN. KIDPLAN kan brukes på mange måter, personalet sjekker barna inn og ut, de har god oversikt om enkelte barn har fri, ikke tilbud eller om det er meldinger på barna. Pedagogene bruker KIDPLAN f.eks. til å lage ukeplaner, informasjon til foreldre/foresatte, og lage opplevelsesarena. Foreldrene kan sende melding om det er noe de lurer på, melde fravær, eller få innsikt i opplevelsesarena som barnet skal være med på eller de kan se bilder og rapporter på opplevelsene barna har deltatt på. Vi bruker rammeplanen, barnehageloven, holdningsdokumentet og årsplanen i det pedagogiske arbeidet vårt. Det er disse vi planlegger, dokumenterer og vurderer etter. I forbindelse med foreldresamtaler/foresatte bruker vi utvidet oppstart samtale og alle med skjema.



Velkommen til oss!

Ryvingen Barnehage

Besøksadresse

Skoleveien 10, 4270 Åkrehamn

Postadresse: Postboks 163, 4296 Åkrehamn

Kontaktperson: Styrer Siv Elin Ve

Telefon 98463039

Epost post@ryvingenbarnehage.no

KidPlan: ryvingen.barnehage.no

Facebook.



Om alle tre var like

Om alle tre var like og alle blomar blå, og alle fuglar svarte og alle dyra grå,
Det trur eg ville gjera oss meir enn vondt å sjå.

Om vi var like store og gjekk i like klær og om vi alltid hadde kvar dag det same ver.
Det ville vera meir enn trist å leva her.

Om alle hus var like, med same mat på bord og, om vi tala saman alltid dei same ord –
då vart det liten trivnad her nede på vår jord.

Nei, dette rike mangfald vi kringom oss kan sjå - alltid hadde av ymse dyr og fuglar og tre
og blom og strå- At alt er så skapt så ulikt, er godt å tenke på.

Jan Magnus Bruheim.



