

ÅRSPLAN 2023-2024



RYVINGEN BARNEHAGE

LITT INFORMASJON OM RYVINGEN BARNEHAGE

Ryvingen barnehage er en privat foreldre-eid medlemsbarnehage som ligger sentralt i Åkrehamn på Karmøy

Ryvingen er navnet på en holme som ligger rett utenfor Åkrehamn, og har også vært navnet til mange lokale fiskeskøyter. Vi er en barnehage som ønsker å skape tilhørighet til vårt nærmiljø og lokalhistorien til Åkra; derav navnet Ryvingen barnehage.



Barnehagens verdigrunnlag: ***Alle barn skal gå ut porten litt større enn når de kom.***

Barna skal oppleve omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse, bli sett og lyttet til. Vi skal også sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet.

Barnehagens verdigrunnlag skal være gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Det skal bidra til å danne et godt grunnlag for danning, livslang læring og aktiv deltakelse for barna i et demokratisk samfunn. Vi bygger også på FNs barnekonvensjon om barns rettigheter (1989).

“Sammen er vi gode” er de ansattes motto, og vi voksne skal lytte til hverandre, være anerkjennende, sette pris på ulikheter, være rause og se hverandre.

Ryvingen barnehage har åpningstid fra 6.45-17.00 alle hverdager, og det er satt av 5 planleggingsdager i året hvor barnehagen holder stengt.

Ryvingen barnehage samarbeider med Åkrehamn videregående skole, som innebærer at vi i perioder har elever sammen med oss i praksis. Vi samarbeider også med Høgskulen på Vestlandet (HVL), hvor barnehagelærerstudenter har praksis i vår barnehage. Vi er også en godkjent lærebedrift som gir oss muligheten til å ha lærlinger hos oss. I Ryvingen barnehage har vi støttepedagoger/fagarbeidere ansatt for barn med nedsatt funksjonsevne gjennom kommunen (Tett på). Barnehagen har også plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet, skole, helsestasjon, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), BUP (barne- og ungdomspsykiatrien) og barnevernet.

En målsetting vi har i Ryvingen barnehage, er å ha et høyt kunnskapsnivå blant våre ansatte. Vi ønsker å følge med i tiden og utvikle oss i takt med forskningen. Gjennom året deltar personalgruppen på ulike kurs og foredrag, og her ønsker vi å inkludere alle; assistenter, fagarbeidere, pedagoger og styrer. Vi holder oss også faglig oppdatert gjennom fordypning og diskusjonsgrupper i ulike emner innenfor barnehagepedagogikken på personalmøter og avdelingsmøter. Som kompetansehevingstiltak gjennom kommunen deltar de ansatte på REKOM og «De utrolige årene».

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeidsutvalget (SU):

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Hovedoppgavene til SU er fastsettelse av barnehagens årsplan, organisere vaskedugnad og være valgkomite til eierstyret. Foreldrerepresentanter til SU blir valgt på det første foreldremøtet i barnehageåret.

Eierstyret:

Ryvingen barnehage er en foreldre-eid privat barnehage, og eierstyret i barnehagen består av foresatte og en ansattrepresentant. Eierstyret er barnehagens øverste organ. Hovedoppgavene til eierstyret er barnehagens økonomiske drift. Ryvingen barnehage er en null profitt-barnehage, som vi si at eventuelt overskudd tilfaller barnehagens egenkapital. Dette er vedtaksfestet gjennom årsmøtevedtak.

Årsmøte:

Eierstyret har som ansvar å kalle inn til årsmøte. Foreldre kan sende inn saker som de ønsker skal tas opp, og foreldre fastsetter barnehagens budsjett og velger representanter til eierstyret.



RAMMEPLAN OG PEDAGOGISK INNHOLD I RYVINGEN BARNEHAGE

Rammeplanen er et styringsdokument som er underlagt alle barnehager, og målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogisk leder og øvrig personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

I Ryvingen barnehage ønsker vi at rammeplanen skal prege vår helhetstenkning når det gjelder barna i barnehagen, og at den skal sikre en faglig kvalitet på det arbeidet vi gjør.

Et pedagogisk grunnsyn innebærer de verdier og holdninger som danner grunnlaget for det vi foretar oss i barnehagen, og dette grunnsynet bygger på de lover og forskrifter som til enhver tid er gjeldende for barnehagen.

I Ryvingen har vi et pedagogisk grunnsyn som bygger på en tanke om at hvert barn i seg selv er unikt; med sin særegenhet og sine evner. Et lite menneske som blir påvirket av personene og omgivelsene rundt seg. Vi ønsker at barnet skal oppleve trygghet og omsorg, og at lek og læring skal prege hverdagen.



Vi skal møte barna våre med varme og nærhet, og vi ansatte skal kunne vise evne til innlevelse i hvert enkelt barn. Som voksne i barnehagen skal vi også være åpne og mottakelige for barnet og se barnets ønsker og behov. Vi skal vise barna at vi liker de, og er glade i de.



Barna skal føle seg ønsket og verdifulle, og vi voksne skal møte barna med respekt og forståelse. Samtidig skal vi støtte og hjelpe barnet, gi anerkjennelse og bekreftelse når barnet har behov for det. Vi skal være trygge voksne som setter grenser og veileder barna.

Tiden i barnehagen vil være med på å prege barnas barndom, og vi i barnehagen vil gjøre vårt ytterste for at alle opplevelsene skal bli best mulig for barnet. Vi ønsker at de skal utvikle et positivt selv bilde og ha tro på seg selv. Siden barna oppholder seg mange timer i barnehagen, ønsker vi å være en best mulig støttespiller til hjemmet i omsorgs- og oppdrageransvaret. I barnehagen skal barna få oppleve mestring og glede, slik at de er rustet for å møte morgendagens forventninger og krav.

ÅRSPLANENS FUNKSJON

Årsplanen er et arbeidsdokument og redskap for barnehagens ansatte, samtidig som det gir informasjon om hvordan vi i Ryvingen jobber målrettet for å sikre det pedagogiske tilbudet i tråd med kravene som stilles i Barnehageloven, Rammeplanen for barnehager og kommunens strategiplan. Barnehagens planer skal vise helhet og sammenheng mellom målene i årsplanen og det pedagogiske opplegget. Årsplanen er grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.

Når vi planlegger, har vi alltid barnets beste i bakhodet, og vi legger til rette for barns medvirkning i planleggingen vår. Planlegging og evaluering gjør vi sammen på avdelingsmøter, personalmøter, pedagogmøter og pedagogisk ledermøter.

INFORMASJONSFLYT I RYVINGEN BARNEHAGE

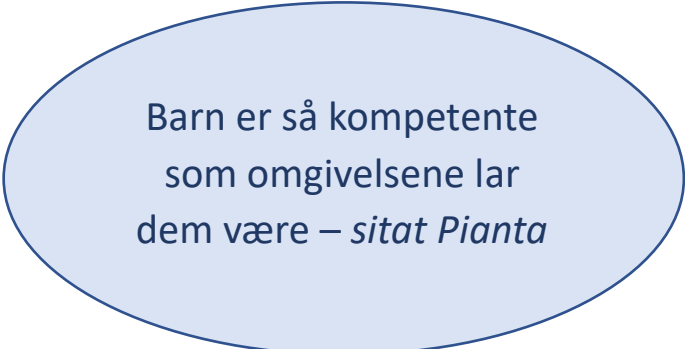
Som kommunikasjonsplattform bruker vi i Ryvingen barnehage KIDPLAN, hvor alle foreldre får hver sitt brukernavn og passord. På KIDPLAN gir vi beskjeder gjennom meldinger eller tavleoppslag, dere kan se bilder fra hverdagen vår i bildealbumene, fravær kan registreres og planer legges i kalenderen. Noen avdelinger legger ut ukeplaner, mens noen legger ut plan for hele måneden. Vi bruker også Instagram og Facebook for å nå ut til foreldre/familie og andre interesserte, med personvern i fokus. Alle avdelingene har foreldremøter ved oppstart av nytt barnehageår, og foreldresamtaler foregår på våren, men foreldre kan også ta kontakt om de lurer på noe eller ønsker ekstra samtale.

KOMPETANSEUTVIKLING

Kommunen ønsker å sikre likeverdig og kvalitetsmessig godt barnehagetilbud til alle kommunens barn og familier. Det er stadig ny forskning, og både politikk, samfunn og media har innvirkning på barnehagens retning og innhold. De ansatte i barnehagene må derfor involveres og engasjeres i forbedringsarbeid rundt forskningsbaserte tiltak, da barnehagens innhold stadig er i endring.

Vi har nå fått en ny plan, som gjenspeiler at barnehagene selv skal definere sitt lokale behov for utviklingsarbeid: **Kompetanseutvikling i Karmøybarnehagene mot 2030**. Denne planen gir et godt vurderingsgrunnlag for barnehagens kollektive drøftinger og valg av innhold i sitt utviklingsarbeid.

Ambisjonen i denne kompetanseplanen, er: **trygg, aktiv og nysgjerrig**. Alle barn skal få den omsorgen de trenger for å trives, leke og lære – uavhengig av hvilken barnehage de går i. Barnehagen skal bidra til at barn får utvikle sitt fulle potensiale, uavhengig av bosted, bakgrunn eller forutsetninger. En inkluderende og trygg barnehage som bidrar til sosial utjevning ved å møte hvert enkelt barns behov, er avhengig av personale med god og relevant kompetanse.



Barn er så kompetente
som omgivelsene lar
dem være – *sitat Pianta*

SATSINGSOMRÅDET FOR 2023-2024: LEK OG LEKEMILJØ

Barn i barnehagen møter på læringssituasjoner gjennom hele dagen; i leken, i aktiviteter, i samtaler med andre barn eller voksne, under måltidet og på tur.

Vi som ansatte i barnehagen må legge til rette for en barnehagehverdag hvor lek, læring, språk og omsorg står sentralt, da vi vet hvor mye læringspotensiale det finnes i slike situasjoner. God tilvenning og relasjonsbygging gir barna trygge omgivelser hvor barna får mulighet til å utvikle sine ferdigheter, holdninger, erfaringer og kunnskaper.

Barna i barnehagen skal føle seg trygge, bli sett og hørt, ha venner, og at de selv synes det er godt å gå i barnehagen, som igjen gir et godt grunnlag for læring. For å kunne legge til rette for et stimulerende læringsmiljø i barnehagen, må vi ha bevisste voksne i barnehagen; tilstedeværende,



engasjerte voksne som har kunnskap om når, hvordan og i hvilke situasjoner barn lærer, og som synes dette er meningsfylt og interessant. For å utnytte de situasjonene som dukker opp gjennom en barnehagehverdag, må vi ha fokus på læring i planlagte, formelle situasjoner, samt de verdifulle «her og nå» - situasjonene.

Leken har stort fokus i vår barnehage, og vi ansatte jobber hele tiden med å holde oss faglig oppdatert for å kunne legge til rette for den gode leken som vi mener er så verdifull. Gjennom leken stimuleres alle sider ved barnets utvikling: språklig-, sosial-, emosjonell-, kognitiv-, motorisk- og moralsk utvikling. Barnet lærer også noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk, og barnet utvikler kreativiteten og problemløsningsevnen gjennom leken. Leken skal være lystbetont, og når barna leker kan de bli så oppslukt og hengiven i leken at de mister opplevelsen av både tid og sted. Å legge til rette for den frie leken hvor barna kan få opplevelsen av å ha kontroll, følge sine egne ideer og impulser, gir barna mulighet til å utvikle sin egen selvopplevelse og gir mestringsfølelse.



I Ryvingen barnehage ønsker vi å legge til rette for den gode, verdifulle leken og vi ønsker at alle barna opplever å ha noen å leke med. Personalet skal støtte og veilede barna i ulike samspillssituasjoner, og hjelpe barna til å utvikle et variert lekerepertoar.

Hvordan skal vi jobbe med utvikling av lek og lekemiljø

Disse aktivitetene/oppleggene vil vi gjennomføre i løpet av barnehageåret

Aktivitet/opplegg Læringsmål Aldersgruppe	Når

AVDELINGENE

Muslingane er avdelingen for ettåringene. Tilrettelegging, omsorg og trygge relasjoner er noe vi legger stor vekt på det første året i barnehagen. Målet er at barna skal føle seg trygge ved å skape gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen, samt at barna skal få oppleve mestring, glede og humor. Vi ønsker at barna skal få mange gode opplevelser og at barnehagen er et sted hvor de får leke, lære, samspille, utforske og oppdage mye spennende. Her og nå-situasjoner er viktige øyeblikk i vår barnehagehverdag.

Fiskane og Måkane har barn mellom 1-3 år. Barna er litt større, og de setter pris på å utforske barnehagen og nærområdet sammen med trygge voksne. Leken utvikles, og det legges vekt på samspill og relasjonsbygging i mindre grupper, og både opplegg og aktiviteter blir tilpasset barnas alder og modenhet. Vi ønsker at barna skal få oppleve mestring, glede og humor, og vi ønsker å styrke barnas selvfølelse ved å være tilstedeværende voksne, samtidig som vi kan være til stede for å veilede og gi læring i de ulike aktivitetene.

Krabbane er en avdeling med barn i aldersgruppen 2-4 år. Vi deler oss ofte inn i mindre grupper, slik at opplegg og aktiviteter blir tilpasset barnas alder og modenhet. Her har vi fokus på trygghet, omsorg og gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen. Vi vil tilrettelegge for at barna skal få vennskap gjennom samspill og lek med andre barn i mindre grupper. Vi ønsker at de skal få oppleve mestring, glede og humor. Vi ønsker å være tilstedeværende voksne og gi barna opplevelser gjennom aktiviteter som gir læring på mange områder og som er med på å styrke deres selvfølelse. Foreldrene er de med mest kunnskap om sine barn. For å nå våre mål mener vi det er viktig med et godt

samarbeid mellom barnehagen og foreldrene slik at barnet får gode dager i barnehagen vår.

Sjøstjernene er en avdeling med 4-åringer. På Sjøstjernene fokuserer vi på relasjonsbygging, vennskap, mestring, samarbeid, kropp og følelser. Dette jobbes med gjennom lek, samlinger, turer, lese- og lekegrupper, samtidig som vi ønsker at barna skal få være med på å medvirke i sin egen barnehagehverdag. Vi har temabaserte samlinger og aktiviteter, noe som gir barna felles erfaringer og grunnlag som de kan ta med seg videre i leken. På Sjøstjernene går vi mye ut på tur, og benytter oss av den flotte naturen og nærområdet vårt.

Krepsane er barnehagens førskoleavdeling. På Krepsane jobber vi mye med begrepene mestringsfølelse, turglede, opplevelser, respekt, humor, vennskap, utforsking og glede. Vi blir kjent med det å vise respekt for hverandre, lærer oss verktøy til å ta egne gode valg, og ta vare på hverandre og motstå i mobbing. Vi jobber med å bli kjent med egen kropp og hvilke grenser vi har for egen kropp – vonde og gode hemmeligheter og berøringer. «Trampoline» er et praktisk verktøy som gir barna en felles plattform og kunnskap innen ulike temaer de vil møte på skolen. «Psykologisk førstehjelp» er et pedagogisk opplegg som gir oss kunnskap og verktøy til det å sette ord på følelsene våre; det å være sint, glad, lei eller avslappet. Nærmiljøet og naturen rundt oss bruker vi flittig, og vi benytter oss av gode stunder og læring ute i fri natur.

TILVENNING I BARNEHAGEN

Når barnet skal begynne i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

(Kunnskapsdepartementet, 2017).

Vi i Ryvingen barnehage ser viktigheten med trygge og gode relasjoner, og bruker god tid på tilvenningsperioden. Når dere foreldre har takket ja til barnehageplass, sender vi ut et velkomstbrev med informasjon om barnehagen, avdelingen og ansatte som skal være sammen med barnet. Før sommeren kaller avdelingen inn til et foreldremøte, samt det avtales besøksdag. Før selve oppstarten ønsker vi så langt det lar seg gjøre å ha en oppstartssamtale hvor vi får litt informasjon om barnet, rutiner, allergier o.l.



Under selve tilvenningen settes det av minst fem dager, med mulighet for flere om det trengs. Tilvenningen foregår slik at en forelder er til stede hele tiden de første dagene; skifter bleie på barnet, er sammen under måltidssituasjoner og etter hvert legger barnet for å hvile. De voksne på avdelingen er i nærheten under disse overgangene for at barnet skal bli tryggere på de voksne, men vi ser viktigheten med at den trygge forelder er den som bistår barnet de første

dagene. På dag tre og fire bidrar den voksne på avdelingen mer og mer i både måltid, bleieskift og ev. legging, men dette er veldig individuelt ut fra hvor trygg barnet er i situasjonen. Om barnet virker trygg nok på de voksne på avdelingen, får foreldrene dra hjem etter levering den femte dagen, og heller være tilgjengelige på telefon hvis det skulle trenge. Vi anbefaler at barnet har korte dager den første tiden etter barnehagestart.

Vi legger til rette for en god tilvenning med å ha små grupper, trygge og gode voksne som kjenner godt til «Trygghetssirkelen» og som er tilgjengelige for barna (og foreldrene), bruker god tid på relasjonsbygging og med å trygge barnet på det nye stedet. En god dialog mellom barnehagen og foreldrene er også veldig viktig.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

I Ryvingen starter vi med besøksdager på de nye avdelingene i løpet av våren og sommeren. Vi sender også ut informasjonsskriv om den nye avdelingen og hvilke voksne som skal jobbe der. En voksen følger barna over til ny avdeling. De foreldrene som ønsker kan be om overgangssamtale.



Overgang mellom barnehage og skole

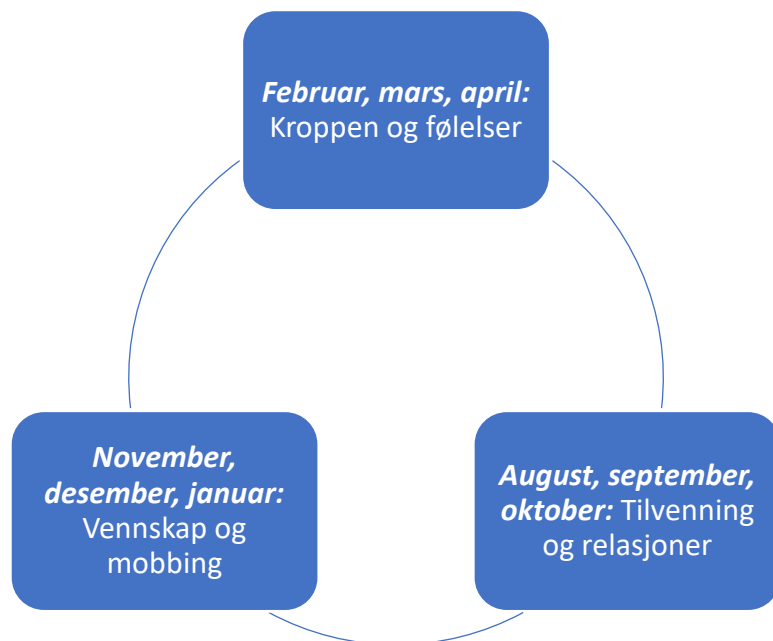
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

I Ryvingen prøver vi så godt det lar seg gjøre at barna får gå på egen førskoleavdeling siste året i barnehagen. Det siste året bruker vi mye tid med førskoleopplegget vårt og Trampoline-boka. Vi har fokus på relasjoner og styrke vennskap med de som de skal gå på samme skole med. Vi jobber også mye med at barna skal bli mer selvstendige til skolestart, så vi jobber med påkledning, dobesøk, selvregulering og det å ta gode valg.

Vi følger barna på besøksdagene på skolene, slik at de får besøke skolen sammen med trygge voksne.

Barna i Ryvingen barnehage skal alltid kunne komme til personalet for å søke omsorg, trygghet, trøst og oppmuntring!

ÅRSHJULET I RYVINGEN BARNEHAGE



I Ryvingen barnehage jobber alle med disse temaene, og legger til rette for de ulike aldersgruppene på avdelingene. Det å jobbe med tilvenning, relasjoner, kroppen og følelser, vennskap og mobbing vil se annerledes ut sammen med 1-åringene eller 4-åringene, så for å oppnå en progresjon, tilpasses opplegget de enkelte aldersgruppene. I arbeidet rundt årshjulet bruker vi ulike verktøy og pedagogisk opplegg, som for eksempel samlinger med konkreter, dramatisering, sangkort, samtaler, bilder, bøker osv.



Barnas verneombud

Alle barn trenger kompetente og trygge voksne rundt seg som tar ansvar og bidrar til at de får et trygt og godt oppvekstmiljø. Barn som utsettes for vold og overgrep er særlig avhengig av voksne som tørr å se, stille de viktige spørsmålene og har mot og evne til å iverksette tiltak som er til barnets beste og trygger barns liv og helse. Styrer, verneombud og Marianne Fagerland, som ble valgt til barnas verneombud i Ryvingen barnehage, har gått på kurs i regi av Private Barnehagers Landsforbund (PBL) og Stine Sofies Stiftelse. I etterkant av kursene har vi gått gjennom dette med resten av personalet. Målet er å utvikle virksomhetens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter. Med rett opplæring er barnehagen en unik arena for tidlig avdekking av vold og overgrep mot små barn. Kurset setter barnehageansatte i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen. Rammeplanen for barnehager sier: *«Personalet skal ha et bevist forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og hvite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet §22»*. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Reaksjonstrapp mot mobbing:

Oppdager vi mobbing skal vi straks sette inn tiltak, vi må følge godt med, observere og skrive ned situasjonen. Foreldrene vil bli informert, slik at også de kan snakke med barnet / barna.



Reaksjonstrapper er hentet fra de utrolige årene (DUÅ), og er med på å sikre at personalet reagerer likt på ulike situasjoner. Personalet blir mer bevisste på sin rolle gjennom diskusjoner rundt tema/situasjon på avdelingsmøter, og barna blir trygge for det er de samme reglene/grensene de møter hos alle i personalet.

01.01.21 fikk barnehageloven et nytt kapittel om det psykososiale miljøet i barnehagen, og det jobbes kontinuerlig med å få dette temaet implementert i måten vi jobber. Vi har også laget en egen handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen.

FAGOMRÅDENE

I rammeplanen for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017) finner vi fagområdene som skal gjenspeile områder som har egenverdi og interesse for barnehagebarna, og som skal bidra til å fremme allsidig utvikling, trivsel og helse. Disse fagområdene skal være gjennomgående for innholdet i barnehagepedagogikken, og vi ønsker at barna skal oppleve dette arbeidet som meningsfullt og morsomt.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

- Ha fokus på hverdagssamtaler, stille åpne spørsmål og ta oss tid til å lytte.
- Oppleve spenning og innlevelse i for eksempel historier, eventyr, sagn og ulike typer lek.
- Sette ord på ulike typer følelser.
- Snakke og gjenfortelle opplevelser.
- Benevne det vi gjør eller driver med, på alle arenaer.



- Være aktive lyttere når barna har noe å fortelle.
- Være gode språklige forbilder ved å ha et tydelig og korrekt språk.
- Legge til rette for gode lekemiljøer som inspirerer til lek, da leken er en aktivitet som lar barna bruke språket, lære språket og mestre språket.
- Utforske språket gjennom lek, sang, rim, regler og lignende.
- Oppfordre barna til å snakke foran en forsamling, som for eksempel fortelle fra helga i en samlingsstund.
- Vi bruker dialogisk lesing som verktøy i lesegruppene.



Trinn 1

Lyttende voksne som er var for barnets kommunikasjonsyttringer. Mimikk, kroppsspråk, lyder og ord.

Begrepslæring gjennom daglige rutiner. De voksne setter ord på handlinger.

Oppmuntre barnet til samtale, f.eks. lesing i bøker, sanger, rim og regler.

Trinn 2

Lyttende voksne som er med på å videreutvikle barnets kommunikative ferdigheter.

Begrepslæring gjennom lek og aktiviteter, som f.eks. rollelek, sang, rim og regler.

Lekeslesing og lekeskriving.

Lesegrupper - grep om begreper.

Trinn 3

Lyttende voksne som deltar i samtaler og inviterer til ulike typer samtaler.

Utvider begrepslæring og legger til rette for filosofiske samtaler med åpne spørsmål.

Støtter barns lek og utforsking av skriftspråket. Oppmuntre barnet til å fabulere og leke med språk, lyder, rim og rytme.



smøremåltid som vi varierer med kokte egg, eggerøre eller fiskekaker.

- Brød får vi levert av vår lokale baker, Hauges bakeri. Vi bruker brød med høy grovhetsskala. Joker Haugen leverer også matvarer til

oss, mens poteter, andre grønnsaker og egg får vi fra Dahl potetindustri.

- Vi serverer alle måltidene i barnehagen, som er frokost, lunsj/middag og ettermiddagsmåltid.

Trinn 1

Grunnleggende motoriske ferdigheter som krype, gå, løpe og klatre. I utetiden og på turer får barna grovmotoriske utfordringer, sanseopplevelser og mestringsfølelse gjennom alle årstider.

Måltidet: Voksne som skaper ro rundt måltidet. Samspill, blikk og kommunikasjon.

Følelser: Trygghet og omsorg i bunn - skape gode relasjoner. La barna kjenne på og bli kjent med egne følelser.

Trinn 2

Tilrettelagte turer med variert innhold og i ulendt terreng. Varierte utfordringer i barnehagens uteområde.

Motoriske ferdigheter som hinking, hoppe med samlede bein, kaste ball og sykle.

Måltidet: Begynner å ta aktiv del i smøremåltidet. Måltidet gir fellesskap og samspill, mestring, fine opplevelser og gode samtaler. Lære rutiner for håndvask og god bordskikk.

Følelser: Bli trygg på egen kropp og få en positiv oppfattelse av seg selv. Vi bruker Salaby, Barnas verneombud og "Mitt valg" som verktøy.

Trinn 3

Lengre og mer utfordrende turer. Motoriske ferdigheter som å balansere på en fot, kle seg selv, kaste og ta i mot en ball.

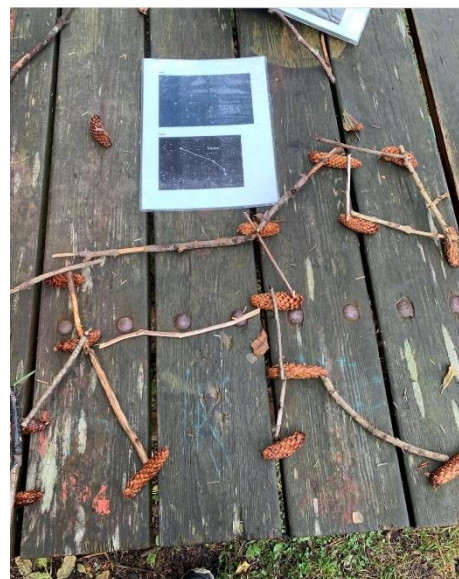
Måltidet: For å få innsikt i matens opprinnelse, produksjon og viktigheten av et variert kosthold, besøker vi lokale bønder og bedrifter.

Følelser: Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. Vi bruker Salaby, Barnas verneombud og "Mitt valg" som verktøy.

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

- Vi skal legge til rette for at barna skal ha tilgang til ulike typer formingsmateriell, bruke ulike typer teknikker, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.
- Vi skal legge til rette for at de møter ulike kunstneriske og kulturelle uttrykksformer, og sørge for at barna får «en dråpe kultur» i barnehagehverdagen.
- Musikk, dans og drama bidrar til varierte uttrykksformer. Vi bruker fellessamlinger, samsamlinger, musikk og dans i barnehagen, og drar på teaterforestillinger på kulturhuset.
- Vi oppfordrer barna til å være kreative, bruke fantasien og få en skaperglede.



Trinn 1

Voksne legger til rette for sanseinntrykk gjennom formingsaktiviteter der barna får erfaringer med ulike materialer og utstyr. Dette kan eksempelvis være fingermaling, plastelina, fotavtrykk.

Introdusere barna for historier og eventyr gjennom bøker, konkrete og sanseopplevelser.

La barna oppleve glede ved erfaringer med musikk, dans og drama.

Fokus på barnekultur og kreativitet gjennom lek. Personalet er bevisst på rullering av leker og materialer for å utvide og utvikle lekerepertoaret.

Trinn 2

Voksne legger til rette slik at barna får eksperimentere med ulike teknikker og bruk av formingsutstyr. Dette kan f.eks. være å forme trolldag, lage bilder av naturelementer eller skape fantasifulle bildecollager.

Videreutvikler barnas forhold til bøker og litteratur, og bruker dette som kilde til fantasi, kreativitet og skaperglede. Barnegruppene har jevnlig turer til bibliotek og idrettsanlegg.

Voksne som skaper muligheter for allsidige opplevelser gjennom musikk, dans og drama. Barna utvikler seg selv gjennom å delta aktivt i fellessamlinger med de andre avdelingene.

Voksne som veileder, inspirerer og videreutvikler barnas lek gjennom å delta aktivt selv.

Trinn 3

Utfordrer barna med ulike teknikker og et større utvalg av formingsmaterialer. Dette kan eksempelvis være å tegne blyant- og kulltegninger, perle med mønster og veving.

Oppmuntrer og stimulerer barna til å iakttas estetiske fenomener og detaljer i møte med bilde og tekst.

Barna er i større grad mer deltakende i forestillinger i barnehagen.

Voksne som gir tid og rom til barns selvstendighet i utviklingen av rolleleken, og som har et bevisst forhold til betydningen kunst og kultur har i denne sammenhengen.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

- Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser og bli glade i naturen.
- Vi ønsker å legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som arena for lek og læring.
- Allemannsretten gir oss fantastiske muligheter til å oppleve og bruke naturen omkring oss, men med disse rettighetene kommer også et ansvar både opp mot grunneier, andre turgåere, planter og dyr. Naturvakten hjelper oss i å bli ansvarlige på disse områdene..
- Hver avdeling har faste turdager, og vi går på tur i nærmiljøet som for eksempel til Åkrasanden, Speidarplassen, Fysstesbogen, Olaskogen og Byparken.
- Vi utforsker, undrer og filosoferer sammen med barna. Vi har fokus på «her og nå»-situasjonene – studerer skruketrollet under steinen, marken vi fant i jorda eller krabben vi nesten fikk tak i.



Trinn 1

Gi barna mulighet til å bruke sansene aktivt ved å utforske sand, vann og annet naturmateriale.

La barna få sanse de ulike værslagene.

La barna bli kjent med barnehagens nærområde og gi dem motoriske utfordringer i ulendt terreng.

Trinn 2

Gi barna naturopplevelser i all slags vær.

La barna få kjennskap og erfaringer til alle de fire årstidene.

Gi barna kjennskap til ulike fugler, insekter, trær, blomster og dyr i barnehagens nærområde.

Lære barna å ta vare på naturen. Introdusere barna for miljøbevissthet ved voksne som gode rollemodeller.

Trinn 3

Ta barna med ut på lengre turer.

Gi rom for undring, utforskning og filosofering, og la barna få en forståelse for samspillet i naturen.

Vi planter frø og observerer prosessen fra frø til plante.

La barna få eksperimentere med ulike fysikkforsøk.

Vi legger til rette for at barna skal få utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.



Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

- Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.
- Det er også viktig å stille spørsmål, resonnere, argumentere, søke løsninger og undre seg sammen med barna.
- Vi bruker digitale verktøy, naturmaterialer, spill, bøker, leker og utstyr til å inspirere til barns utforsking og tenking.



Trinn 1

Gi barna begynnende erfaringer gjennom matematiske aktiviteter der barna får utforske og eksperimentere i lek og aktiviteter.

Vi voksne må utfordre og bekrefte barnas matematiske tenkning, og være oppmerksomme på matematiske begreper i hverdagen.

Vi ønsker å inspirere til matematisk tenkning gjennom enkle puslespill, klosser, rim, regler, sanger, eventyr, bøker og leker.

For eksempel finner vi matematiske begreper i eventyret om bukkene Bruse (tre bukker, liten-mellom-stor, under-over, først-sist).

Trinn 2

Vi voksne må være undrende, bekreftende og utvide barnas uttrykk og nysgjerrighet og ta dette på alvor.

Gjennom lek eksperimenterer barna med tall, mengde og telling.

Barna skal erfare størrelser i omgivelsene og sammenligne, og de skal undersøke og gjenkjenne egenskaper, former og farger.

Trinn 3

Vi skal jobbe med matematiske begreper gjennom lek, turer og aktiviteter.

Vi skal styrke barnas nysgjerrighet og matematikkglede ved at vi undrer og resonnerer sammen med barna.

Vi skal også stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.

Barna skal få erfaring med teknologi, som for eksempel programmering.

Vi bruker verktøy som Salaby, NRK Super og Trampoline førskolebok.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

- Gjennom samlinger og små grupper presenteres tema som respekt, toleranse, rett og galt og viktigheten av selvstendige valg. Barnehagen har ulike pedagogiske verktøy som brukes i disse samlingene (Mitt valg, Dunderly, Nelly og Hamsa og de ti små vennebøkene). Vi bruker rollespill sammen med barna for å konkretisere en spesiell situasjon og ha en samtale rundt temaet.
- Vi jobber ut fra felles plattform og verdier om barnesyn, medvirkning, respekt og toleranse. Barn i vår barnehage vil oppleve at de voksne har dette verdisynet til felles.
- Ifølge rammeplanen er høytidene, spesielt julen, noe vi vektlegger i barnehagen. Det fortelles om juleevangeliet, Lucia, påskeevangeliet, og vi synger både julesanger og påskesanger.
- Vi markerer andre religioner og høytider som er representert i barnegruppene. Dette er for å skape forståelse for andres religion og kultur.



Trinn 1

Barna oppfordres til og får bekreftelse på gode handlinger.

Personalet er rollemodeller - de viser hvordan man skal være med hverandre.

Barna blir sunget og lest for i forbindelse med de ulike merkedagene.

Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider, og her bruker vi mye sanger og lesing.

Trinn 2

Barna oppmuntres til å vise respekt og solidaritet overfor andre, og reflekterer over rett og galt.

Personalet hjelper til i/støtter i konfliktløsning ved å gi barna alternative løsninger.

Barna får kunnskap om hvorfor vi feirer høytider/har tradisjoner, og hvor de kommer fra.

Barnas undring blir møtt med åpent sinn.

Trinn 3

Barna får erfaringer med at forskjellighet og uenighet er ok.

Barna lærer å inngå kompromisser.

Barna får nærmere kjennskap til historien bak de ulike høytidene og tradisjonene.

Barna filosoferer og undrer seg over livet og døden, og barna skal få undre seg sammen med tilgjengelig personale.

Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. (Kunnskapsdepartementet, 2017).

- Vi bruker mye nærmiljøet rundt oss, og går mye på turer i nærheten. Vi går gjerne til samme sted flere ganger for å skape tilhørighet og gjenkjenning.
- Vi ønsker å fremme lokalhistorien, så derfor tar vi barna med på besøk til forskjellige gamle bygg og steder (Mortholmen, Åkra gamle kirke, vikinggården på Avaldsnes, bunkersene o.l.) hvor barna får et nærere forhold til historien og kjennskap til hvordan samfunnet vårt har endret seg.
- Vi besøker også ulike samfunnsinstanser som vi ønsker at barna skal få et forhold til (kirken, legevakt, politi, brannstasjon, fiskemottak, baker o.l.).



Trinn 1

Trygge barnet inne på avdelingen, ute i barnehagen og utenfor barnehagens område.

Skape tilhørighet til hverandre og skape et fellesskap på avdelingen og i barnehagen.

Fokus på vennskap og hvordan vi skal være mot og med hverandre.

Lære om vår egen familie.

Et første møte med den samiske kulturen.

Trinn 2

Utforske ulike landskap, lære å ferdes trygt utenfor barnehagens område. erfaring med lokale tradisjoner og instanser i nærmiljet.

Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet.

En begynnende forståelse for at alle er like mye verdt, og begynnende kjennskap til menneskerettigheter.

Få større kunnskap om familie og bli kjent med ulike familieformer og levesett.

Bli kjent med hvorfor vi markerer samenes dag.

Trinn 3

Utforske områder som ligger i større avstand fra barnehagen. bidra til kunnskap om lokalhistorien, lokale tradisjoner om samfunnsinstanser. Lære barnet å orientere seg og ferdes trygt.

Erfaringer med at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.

Lære grunnleggende verdier som respekt, inkludering, toleranse, likestilling og demokrati. Kjennskap til betydningen av menneskerettighetene.

Bli kjent med ulike tradisjoner, familieformer, levesett og nasjonale minoriteter.

Få mer kunnskap om den samiske kulturen.

OVERSIKT OVER PLANLEGGINGS-DAGER OG ARRANGEMENTER

Planleggingsdager

Dato
15. august 2023
25. september 2023
2. januar 2024
8. mars 2024
10. mai 2024

Arrangementer

Dato	Arrangement	Sted
30.11.23	Stelle til jul	Barnehagen
13.12.23	Lucia	Kirken
	Piken med svovelstikkene	Kulturhuset
14.12.23	Nissefest for barna	Barnehagen
21.12.23	Julebord for barna	Barnehagen
09.02.24	Karneval	Barnehagen
21.03.24	Påskefrokost 07.30	Barnehagen
22.03.24	Påskeaktiviteter	Barnehagen
16.05.24	17. mai-fest	Åkra og barnehagen
30.05.24	Sommerfest for barn og foreldre	Barnehagen
31.05.24	Sommerfest for personalet	

SIKKERHETSRUTINER I RYVINGEN BARNEHAGE

Navnelister:

Navnelister skal føres kontinuerlig i hele barnehagens åpningstid. Navnene skal sjekkes på vei til utelek, under uteleken, og når barna er kommet inn fra uteleken. Når barna er inne, skal listen sjekkes jevnlig.

Turer utenfor barnehagen:

Det foreligger egne sikkerhetsinstrukser for turer utenfor barnehagens område, og på forhånd blir det fylt ut risikovurdering for disse turene. På turer med bil og buss, skal barna sikres etter forskriftene. På turer til sjø og vann, har ansatte godkjente livredningskurs. Personalet må opptre med stor varsomhet/oppmerksomhet, og bruke sunn fornuft i forhold til vurdering av farer.

Giftige stoffer/farlige gjenstander:

Kniver, sakser og andre farlige gjenstander, skal oppbevares utilgjengelig for barna, høyt oppe, utenfor rekkevidde eller låses inn. Det samme gjelder for løsemidler, giftige stoffer, vaskemidler og lignende.

Ute:

Sjekkliste for uteområdet skal utføres hver dag før uteleken kan starte. Det skal til enhver tid være en voksen fra hver avdeling på uteområdet når barna er ute. Det skal alltid være tilgjengelige voksne på de ulike sonene på uteområdet.

Brann, evakuering:

Alle i personalet skal ha gjort seg kjent med branninstruksene for den avdelingen de jobber på. Vi har brannøvelser gjennom året: både planlagte og uplanlagte.

Parkeringsplass:

Parkeringsplassen er utenfor barnehagens lekeområde. Vi ber alle brukere av parkeringsområdet om å vise spesiell aktsomhet og forsiktighet. Slipp aldri barna alene ut på parkeringsplassen, og vær veldig nøye med lukking av portene, både på vei inn og ut av barnehagen. Bilene skal ikke stå på tomgang, og vi oppfordrer ALLE til å rygge bilene inn i parkeringslommene.

SYKE BARN – RETNINGSLINJER FRA FOLKEHELSEINSTITUTTET

Hovedregelen er at febersyke barn og barn med redusert allmenntilstand, skal holdes hjemme. Nedenfor følger en oversikt over når barn forøvrig kan gå i barnehagen ved forskjellige sykdommer. Er du i tvil, kontakt lege.

Når skal barna være hjemme fra barnehagen?

Brennkopper

Barn med brennkopper kan vende tilbake til barnehagen når sårene er under kontroll og det ikke lenger er fare for at smitteførende sårsekret kan påføres andre barnehagebarn direkte eller indirekte gjennom kontaktpunkter.

Diarè, med eller uten brekninger

Barn med diarè kan vende tilbake til barnehagen to døgn (48 timer) etter at de har blitt symptomfrie. Dette gjelder også bleiebarn. Barn som til vanlig har en tendens til løs avføring trenger ikke holdes borte fra barnehagen. Det må være foreldrene som avgjør om barnet har en unormal diarètilstand.

Feber

Barns normale kroppstemperatur kan variere, men mer enn 38° C målt i endetarmen er forhøyet temperatur. Barn med feber bør først og fremst av hensyn til seg selv holdes hjemme til barnet er feberfri. I noen sammenhenger kan det være ønskelig av smittevernhensyn.

Hodelus

Hvis det oppdages hodelus på barn i barnehagen, er det ikke nødvendig å sende barnet hjem. Når barnet kommer hjem, skal første del av behandlingen helst gjennomføres samme kveld/natt. Barnet kan gå i barnehagen som

normalt. Barnehagen og vennekretsen bør informeres om at barnet har hodelus, slik at vennekretsen kan sjekkes for lus og barnet unngå gjensmitte.

Influsalignende symptomer

Barnet kan gå tilbake til barnehagen når allmenntilstanden tilsier det, selv om det fortsatt har noen restsymptomer. Ved influensapandemi kan det være aktuelt å holde barnet hjemme lengre.

Kikhoste

Ved behandling tidlig i sykdomsforløpet blir barnet vanligvis smittefri fem dager etter igangsatt behandling, og barnet bør derfor holdes hjemme fra barnehagen i denne perioden. Senere i sykdomsforløpet vil smittsomheten være betydelig mindre, og barn kan derfor gå i barnehage dagen etter igangsatt behandling.

Kusma

Uvaksinerte barn med sikker diagnose kan vende tilbake til barnehagen ni dager etter at hevelsen inntreffer.

Mark (barnemark) og spolmark

Barnet kan vende tilbake til barnehagen etter igangsatt behandling.

Meslinger

Barnet kan vende tilbake til barnehagen tidligst fire dager etter opptreden av utslett dersom allmenntilstanden ellers er god.

Norovirus-infeksjon

Norovirus er en vanlig årsak til omgangssyke. Smitterisikoen er størst mens man har symptomer med oppkast og/eller diarè, og barn bør holdes hjemme i denne perioden. Man bør vente 48 timer etter at barnet ikke lenger har oppkast og/eller diarè før det kan gå tilbake til barnehagen.

Ringorm

Barnet kan vende tilbake til barnehagen dagen etter behandling er igangsatt.

RS, korona og andre luftveisinfeksjoner

Forkjølelse er den vanligste infeksjonen hos barn. Barnet kan gå tilbake til barnehagen når allmennstilstanden tilsier det. Det betyr at barn med noe restsymptomer etter gjennomgått forkjølelse, som rennende nese, snørr eller hoste, kan komme tilbake til barnehagen når barnet ellers er i sin vanlige form. Ved hoste uten feber kan barnet gå tilbake til barnehagen når allmenntilstanden tilsier det.

Skabb

Barnet kan vende tilbake til barnehagen dagen etter behandling er igangsatt.

Vannkopper

Barnet kan vende tilbake til barnehagen når utslettet har begynt å tørke inn.

Øyekatarr

Det er ikke grunnlag for å anbefale at barnehagebarn med mild til moderat øyekatarr holdes hjemme. Ved kraftig øyekatarr med rikelig pusstdannelse bør barnet holdes hjemme inntil pusstdannelsen har avtatt. Dette er på grunn av risikoen for å smitte andre barn. Ved kraftige øyekatarr vil det vanligvis være behov for legekontakt.

VELKOMMEN TIL OSS

Ryvingen barnehage

Besøksadresse: Skoleveien 10, 4270 Åkrehamn

Postadresse: Postboks 163, 4296 Åkrehamn

Kontaktperson: styrer Siv Elin Ve, telefon 98463039

Epost: post@ryvingenbarnehage.no

Følg oss gjerne på sosiale medier

Instagram (ryvingenbarnehage) og Facebook.



Når barnet ditt svarer:

«I dag har jeg bare lekt.....» Da har barnet ditt.....

Tatt initiativ

Vært en del av felleskapet

Vært et barn

Lyttet til andre

Opplevd motgang og små tap

Opplevd samhold

Ledet og blitt ledet

Bygget selvfølelse

Opplevd livsglede og humor

Lært om regler og normer

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Vært kreativ

Opplevd Latter og glede

Blitt utfordret

Vist omsorg

Opplevd Empati

Vært nysgjerrig

Samarbeidet

Gitt av seg selv

Øvet på å gi og ta

opplevd samspill mellom barn- barn og voksen -barn

Øvet konsentrasjonen

Øvet motorikken

Opplevd vennskap

Brukt sansene

Utfoldet seg

Øvet på å kommunisere



Kjent på mestringsfølelsen

Øvet turtaking

Øvet tålmodigheten

Øvet på konfliktløsning og forhandling

Bygget selvtillit

Brukt Fantasien

Lært om egen identitet og egne grenser

Tatt ansvar

Øvet konsentrasjonen

Øvet seg emosjonelt og intellektuelt

Gjort erfaringer med ulike leketyper!

