

Om Ryvingen barnehage

Ryvingen barnehage er en privat, foreldre-eid barnehage som ligger sentralt til i Åkrehamn på Karmøy.

Navnet "*Ryvingen*" er hentet fra en holme utenfor Åkrehamn, og det har også vært brukt som navn på flere lokale fiskeskøyter.

Valget av navn gjenspeiler vår målsetting om å skape tilhørighet til nærmiljøet og videreføre lokalhistorien til Åkra.



Barnehagens verdigrunnlag

Vi har et verdigrunnlag som gjennomsyrrer alt arbeid i barnehagen:

"Alle barn skal gå ut porten litt større enn da de kom."

Hverdagen i barnehagen skal preges av omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Barna skal bli sett, hørt og tatt på alvor – og de skal få mulighet til å delta aktivt i fellesskapet og medvirke i egen hverdag.

Verdiene våre danner grunnlaget for barnehagens pedagogiske praksis og bidrar til å fremme dannings, livslang læring og aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi bygger vårt arbeid på FNs barnekonvensjon om barns rettigheter (1989).



De ansattes felles motto er: **"Sammen er vi gode"**. Dette betyr at vi viser omsorg og respekt for hverandre, lytter, anerkjenner ulikheter, og bygger en kultur preget av raushet og fellesskap – både blant barn og personale.

Åpningstider og planleggingsdager

Barnehagen har åpent mandag til fredag fra kl. 06.45 til 17.00.

Vi har fem planleggingsdager i løpet av året, hvor barnehagen holder stengt.

Samarbeid og praksis

Ryvingen barnehage samarbeider tett med:

- Åkrehamn videregående skole, der vi tar imot elever i praksis
- Høgskolen på Vestlandet (HVL), hvor vi er praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter
- Læreplassordningen, hvor vi er godkjent lærebedrift og for tiden har tre lærlinger

Vi har også støttepedagoger og fagarbeidere ansatt gjennom Karmøy kommunes *Tett på*-ordning, for å gi barn med nedsatt funksjonsevne tilpasset oppfølging.



I tillegg samarbeider vi med flere instanser for å sikre helhetlig oppfølging av barna:

- Karmøy kommune som barnehagemyndighet
- Helsestasjon
- PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste)
- BUP (barne- og ungdomspsykiatrien)
- Skole
- Barnevernet

Kompetanse og faglig utvikling

En sentral målsetting i Ryvingen barnehage er å opprettholde og utvikle høy faglig kompetanse blant våre ansatte. Gjennom året deltar personalet på relevante kurs, foredrag og samlinger – og vi inkluderer hele personalgruppen i dette arbeidet: pedagogiske medarbeidere, fagarbeidere, barnehagelærere og styrer.

Faglig fordypning og refleksjon er en naturlig del av vår praksis, blant annet gjennom diskusjonsgrupper, personalmøter og avdelingsmøter. Som en del av Karmøy kommunes satsing på kvalitet, deltar vi også i barnehagebasert vurdering i samarbeid med HVL.

Personalet arbeider kontinuerlig med å videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Vi har et aktivt forhold til rammeplanen og årsplanen, og jobber jevnlig med refleksjon over egen praksis og innholdet i det pedagogiske arbeidet.

Dette skjer gjennom:

- Pedagogiske ledermøter
- Pedagogmøter
- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Refleksjonsgrupper – «case» arbeid
- Planleggingsdager
- Den enkelte ansattes planleggingstid – alle våre ansatte får planleggingstid.



Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, bestående av representanter fra foresatte og ansatte.

SU har blant annet ansvar for:

- Å bidra i utformingen og fastsettelsen av barnehagens årsplan
- Å organisere vaskedugnader og andre foreldresamarbeidstiltak
- Å fungere som bindeledd mellom foreldregruppen, barnehagens ansatte og eierstyret

Foreldrerepresentantene i SU fungerer også som vararepresentanter til eierstyret.

Representantene velges på årsmøtet i barnehagen.

Eierstyret

Ryvingen barnehage er en foreldre-eid, privat barnehage. Det betyr at barnehagens øverste organ er eierstyret, som består av foresatte og én representant fra de ansatte.

Eierstyrets hovedoppgaver er:

- Å ha det overordnede ansvaret for barnehagens drift
- Å forvalte barnehagens økonomi og sikre bærekraftig drift

Ryvingen barnehage er en nullprofitt-barnehage, noe som betyr at eventuelt overskudd tilbakeføres til barnehagens drift eller egenkapital – og ikke tas ut som profitt. Dette er vedtaksfestet av årsmøtet.

Årsmøtet

Årsmøtet er barnehagens øverste beslutningsorgan og holdes én gang i året. Det er eierstyret som kaller inn til møtet som:

- Kan foreldre sende inn saker de ønsker å få behandlet
 - Fastsettes barnehagens budsjett
 - Velges representanter til eierstyret og samarbeidsutvalget
-

Rammeplan og pedagogisk innhold i Ryvingen barnehage

- Rammeplanen for barnehagen er et nasjonalt styringsdokument som gjelder for alle barnehager i Norge. Den gir styrer, pedagogiske ledere og øvrig personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold og oppgaver.
- I Ryvingen barnehage skal rammeplanen prege vår helhetstenkning og vårt daglige arbeid med barna. Den skal bidra til å sikre faglig kvalitet og sammenheng i barnehagens pedagogiske praksis, og danne grunnlaget for refleksjon og utvikling i personalgruppen.

Vårt pedagogiske grunnsyn

- Det pedagogiske grunnsynet i Ryvingen barnehage bygger på verdier og holdninger forankret i gjeldende lover og forskrifter. Vi ser hvert barn som unikt – med sin egenart, sine evner og sin personlighet. Barnet formes i samspill med mennesker og omgivelser, og det er vår oppgave å støtte barnet i denne utviklingen.
- Vi vil gi barna en hverdag preget av trygghet, omsorg, lek og læring. Gjennom at ansatte skal møte barna med varme og respekt. De voksne skal vise innlevelse og være tilstedeværende og mottakelige for barnets behov, følelser og initiativ. Vi skal vise barna at de er verdifulle, ønsket og likt – og at vi er glade i dem.
- Barnas behov for trygghet og veiledning ivaretas gjennom anerkjennende kommunikasjon og tydelig voksenledelse. Vi gir bekreftelse, setter grenser og støtter barna i å bygge gode relasjoner.



Barndom som verdi

Vi er bevisste på at tiden i barnehagen er en viktig del av barnets barndom. Derfor gjør vi vårt ytterste for at dagene i Ryvingen skal være preget av glede, mestring og gode opplevelser.

- For å få til dette på best mulig måte bygger personalet på barnas interesser, utvider lek og interesseområder og jobber aktivt for at alle barn skal ha gode venner og vennskap i barnehagen.
- Vi jobber for at hvert barn skal utvikle et positivt selvbilde og tro på seg selv.
- Barna tilbringer mange timer i barnehagen, og vi ser det som vårt ansvar å være en god støttespiller for hjemmet – i det felles arbeidet med barnets omsorg og utvikling.
- Vi jobber for å ruste barna for livet – gjennom trygghet, gode verdier og opplevelser som styrker deres sosiale, emosjonelle og kognitive utvikling.



Formål med barnehagens årsplan

Årsplanen er et viktig arbeidsverktøy for de ansatte i Ryvingen barnehage. Samtidig fungerer den som et informasjonsdokument for foreldre og samarbeidspartnere, som viser hvordan vi arbeider målrettet og systematisk for å sikre et pedagogisk tilbud i tråd med Barnehageloven, Rammeplanen for barnehager og Karmøy kommunes strategiplan. Barnehagens planer skal synliggjøre helhet og sammenheng mellom målene i årsplanen og det pedagogiske opplegget i hverdagen.

I planlegging av det pedagogiske arbeidet, har vi alltid barnets beste i fokus. Vi tilrettelegger for barns medvirkning og lytter aktivt til barnas uttrykk, behov og interesser. Målet er å skape en hverdag der barna trives, utvikler seg og opplever mestring og fellesskap.

Gjennom dette arbeidet sikrer vi en felles retning, et helhetlig syn på barna og en pedagogisk praksis som er i utvikling – til barnets beste.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet – kompetanseutvikling

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, gjennomføres og vurderes i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Det er stadig ny forskning, og både politikk, samfunnsutvikling og mediebilde påvirker retningen og innholdet i barnehagesektoren. Derfor er det viktig at ansatte i barnehagen involveres aktivt i utviklingsarbeid og engasjeres i forskningsbaserte tiltak.

Ryvingen barnehage er en lærende organisasjon, der alle ansatte er deltakende i refleksjon, faglig utvikling og vurdering av praksis. Det pedagogiske arbeidet skal være godt forankret i gjeldende lover, rammeplanens føringer og barnehagens egne mål og verdigrunnlag.

Ryvingen barnehage som lærende organisasjon

Ryvingen barnehage er en lærende organisasjon, der utvikling skjer gjennom faglig refleksjon, erfaringsdeling og kontinuerlig vurdering av praksis. Vi arbeider systematisk med planer og mål, og legger stor vekt på å involvere hele personalgruppen i både planlegging, vurdering og dokumentasjon.

Metoder og innhold vurderes jevnlig i lys av barnegruppens behov, og det settes av tid til faglig refleksjon og dialog i møter, planleggingstid og utviklingsarbeid.

Dette bidrar til en kultur for læring og felles ansvar for kvaliteten i barnehagen.



Vurdering

I Ryvingen barnehage vurderer vi det pedagogiske arbeidet jevnlig for å sikre at barnehagetilbudet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen for barnehagen.



Vurderingsarbeidet har alltid barnets beste i sentrum – med særlig fokus på barnas trivsel, utvikling og medvirkning. Vurderingen hjelper oss å se hvordan vi jobber, hvorfor vi gjør som vi gjør, og hvordan vi kan justere praksis for å møte barnas behov enda bedre. For å sikre systematikk i dette arbeidet har vi utviklet egne planleggings- og evalueringsverktøy. Dette gir oss en tydelig struktur for planlegging, vurdering og refleksjon – både individuelt og i fellesskap.

I løpet av barnehageåret 25/26 har Ryvingen barnehage vurdert og reflektert over egen praksis og tidligere utviklingsområder som måltid, garderobe og lek.

For barnehageåret 26/27 ønsker vi å rette fokus mot inkluderende og engasjerte voksne på tur og i naturen. Målet er å styrke alles deltagelse og tilhørighet gjennom aktiv inkluderende praksis. Vi vil arbeide både faglig og praktisk med hele personalgruppen for å utvikle en felles forståelse og kompetanse på området. Dette innebærer blant annet felles refleksjon, faglig påfyll og systematisk vurdering av vår praksis.

En trygg, inkluderende og utviklingsstøttene barnehage som fremmer sosial utjevning krever ansatte med relevant og oppdatert kompetanse. Derfor prioriterer vi i Ryvingen barnehage systematisk kompetanseheving for hele personalgruppen.

Gjennom felles refleksjon, erfaringsdeling, kurs og pedagogiske satsinger utvikler vi sammen en praksis som skal være til det beste for hvert enkelt barn – hver dag.

Les mer: [Udir om vurdering i barnehagen](#)

Dokumentasjon

Dokumentasjon skal synliggjøre hvordan vi i Ryvingen barnehage arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen og barnehageloven – både overfor foreldre, ansatte og barnehagemyndighet.

Vår dokumentasjon:

- Gir innsyn i hva vi gjør og hvordan vi jobber
- Skal være til barnas beste, ikke et mål i seg selv
- Brukes som grunnlag for refleksjon og faglig utvikling i personalgruppen

Dokumentasjon er et viktig verktøy for kvalitetssikring og læring, og hjelper oss med å utvikle en bevisst og profesjonell praksis.

Les mer: [Udir om dokumentasjon i barnehagen](#)



Informasjonsflyt i Ryvingen barnehage

God og tydelig kommunikasjon med hjemmet er viktig for oss i Ryvingen barnehage. For å sikre en god informasjonsflyt mellom barnehagen og foresatte, bruker vi flere kommunikasjonskanaler – med **KIDPLAN** som vår hovedplattform.

KidPlan

Alle foreldre/foresatte får eget brukernavn og passord til KIDPLAN. Her får dere:

- Meldinger og beskjeder fra avdelingen eller barnehagen
- Tavleoppslag og påminnelser
- Bilder fra barnas hverdag i bildealbum
- Kalender med oppdaterte uke- og månedsplaner
- Mulighet til å registrere fravær

KIDPLAN gir en god oversikt og er et viktig verktøy for å holde dere som foresatte informert og involvert i barnehagehverdagen.

Sosiale medier

Vi bruker også Instagram og Facebook til å gi innblikk i hverdagen vår – med fokus på å ivareta personvern. Dette er kanaler vi bruker for å nå ut til foreldre, besteforeldre og andre som ønsker å følge med på hva som skjer i Ryvingen barnehage.

Foreldremøter og samtaler

Alle avdelinger gjennomfører foreldremøte ved oppstart av nytt barnehageår. Det gjennomføres oppstartssamtaler med alle nye foreldre/foresatte i forkant av tilvenningsperioden. Det tilbys også foreldresamtaler etter behov og en fast samtale i løpet av våren. Vi legger stor vekt på å skape en åpen og tillitsfull dialog med foreldrene gjennom hele året.

Barnehagens felles årstema - Natur og bærekraft



"Barna skal få oppleve naturen og arbeide for bærekraftig utvikling."

(Rammeplanen for barnehagen,
Kunnskapsdepartementet 2017)

I Ryvingen barnehage skal vi å legge til rette for gode naturopplevelser og å gi barna en naturlig forståelse for bærekraft og miljøbevissthet. Barna skal få oppleve undring, glede og respekt for naturen, og lære å ta vare på både seg selv, hverandre og omgivelsene.

Vi har vårt eget skogsområde i nærmiljøet som er under stadig utvikling og opparbeiding. Vi har engasjerte foreldre og ansatte som er med på prosjektet. Dette er et fantastisk supplement til vårt uteområde, og gir barna varierte muligheter til fysisk utfoldelse, lek, utforsking og læring i naturen. Her bygger vi hytter, lager bål, observerer småkryp og følger årstidene tett – alltid med barns nysgjerrighet og opplevelse i sentrum.

I arbeidet med bærekraftig utvikling ønsker vi å:

- Skape gode opplevelser ute
- Øve på gjenbruk, sortering og avfallshåndtering
- Undre sammen
- Fremme en holdning av omsorg og ansvar for både mennesker, dyr og miljø

Barnehage året 26-27 har vi satsingsområde Inkluderende og engasjerte voksne på tur og i naturen.

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.»

udir.no – Læring i barnehagen

Ansatte som er inkluderende og engasjerte voksne på tur:

- Tilstede med barna i her og nå situasjoner
- Undrende og utforskende sammen med barna
- Bruker det naturen har å tilby
- Tilpasser opplegg og aktiviteter/ utfordringer til barns alder og modenhet
- Bruker dagen til tur og opplevelser



🌿 Kåre Kråke – natur og bærekraft

Dette barnehageåret har vi natur og bærekraft som felles årstema. Gjennom barnehageåret skal vi bli bedre kjent med Kåre Kråke, som vil ta oss med på ulike natur- og oppdagelsesoppdrag.

Målet med naturoppdragene er at barna skal få oppleve naturglede og tilhørighet til nærmiljøet. Sammen skal vi gå på tur, utforske og oppdage det vi finner rundt oss. Vi skal bruke sansene, leke, undre oss og lære gjennom ulike oppdrag og aktiviteter.

Kåre Kråke skal inspirere barna til å være nysgjerrige og utforskende, og til å oppdage det store i det lille. Vi skal blant annet undersøke planter, dyr, småkryp og naturmaterialer, og følge med på hvordan naturen forandrer seg gjennom årstidene.



Gjennom arbeidet vil barna få erfaring med å ta vare på naturen og hverandre. Vi ønsker å legge grunnlaget for gode holdninger til miljø og bærekraft, samtidig som barna får mange gode opplevelser sammen.

Vi gleder oss til å følge Kåre Kråke på spennende oppdrag og oppdage naturen sammen! 🐦 🌿 ❤️

Vi har også investert i elsykler med vogn, noe som gjør det enklere og mer miljøvennlig å komme oss på tur i nærmiljøet.



Leken i fokus

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur.»

udir.no – Lek i barnehagen

Leken er en sentral del av barnehagens innhold – den har verdi i seg selv. Gjennom leken stimuleres blant annet barnets:

- Språklige utvikling
- Sosiale ferdigheter
- Emosjonelle forståelse
- Kognitive evner
- Motoriske ferdigheter



Leken gir rom for kreativitet, utforsking, problemløsning og konsentrasjon. Barna kan fordype seg, følge egne impulser, og kjenne på en ekte mestringsfølelse. Når barn får eie leken selv, opplever de kontroll, tilhørighet og glede.

I Ryvingen barnehage skal vi å tilrettelegge for varierte og verdifulle lekeopplevelser. Vi ønsker at alle barn skal oppleve å ha noen å leke med – og vi støtter barna i å utvikle et rikt og variert lekerepertoar. De voksne er aktive medspillere som veileder, støtter og inspirerer i lek og samspill.

Dette barnehageåret skal vi i Ryvingen barnehage ha særlig fokus på inkluderende og engasjerte voksne på tur og i naturen. Målet er å styrke personalets bevissthet og ferdigheter når det gjelder å:

- være aktive og tilstedeværende i barnas lek
- inkludere alle barn
- skape trygge og stimulerende leke- og læringsmiljø
- støtte barn i å utvikle sosial kompetanse og et rikt lekerepertoar.

Gjennom refleksjon, faglig påfyll og samarbeid i personalgruppa skal vi i år jobbe med tema som:

- Hvordan kan vi som voksne være aktive i barns lek?
- Observere leken – hva som foregår?
- Hvordan forebygger vi utestenging og mobbing i leken?
- Hvordan skaper vi rom og tid for lek i hverdagen?

Vårt mål er at alle barn i Ryvingen barnehage skal oppleve leken som en inkluderende, utviklende og trygg arena, der de blir sett og møtt av voksne som bryr seg og er opptatt av deres lekeglede og trivsel.



Sosial kompetanse gjennom lek

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.»

udir.no – Vennskap og fellesskap

Gjennom leken bygger barna relasjoner og trener på sosial samhandling. Vennskap, turtaking, konfliktløsning og felles glede er grunnpilarer i barns utvikling av sosial kompetanse.

I Ryvingen barnehage jobber vi for at alle barn skal:

- Oppleve seg som betydningsfulle i fellesskapet
- Være i positivt samspill med barn og voksne
- Utvikle ferdigheter som gir trygghet og glede i lek



Leken er derfor ikke bare noe vi "gjør" – det er noe vi verner om, planlegger for og gir rom til. Med bevisste og tilstedeværende voksne skaper vi et miljø der barna får utvikle seg, både som lekende individer og som trygge deltakere i et større fellesskap.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/laring/>

Omsorg i Ryvingen barnehage

«Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.»

[udir.no – Omsorg i barnehagen](https://www.udir.no/omsorg-i-barnehagen)

Omsorg er en grunnleggende verdi i Ryvingen barnehage og en forutsetning for barns trivsel, utvikling og læring. Å bli møtt med varme, forståelse og tilstedeværelse er avgjørende for at barna skal føle seg trygge og inkluderte i barnehage hverdagen.

Vi har et sterkt fokus på å se hvert enkelt barn, og vi verdsetter ulikheter som en styrke i fellesskapet.

Barnas opplevelse av å høre til og bli akseptert som den de er, danner grunnlaget for trygghet og trivsel i barnehagen.



Omsorg i praksis

Omsorg vises i alle situasjoner i løpet av dagen – i lek, i måltider, ved påkledning og i møte med både gleder og utfordringer.



Hos oss skal alle barn oppleve voksne som:

- Deltar engasjert i lek og hverdagsaktiviteter
- Har et "stort fang" – symbol på åpenhet, tilgjengelighet og rom for alle
- Er varme, trygge og grensesettende med tydelig, autoritativ voksenrolle
- Gir av seg selv, lytter, og viser oppriktig interesse for barna
- Er sensitive for barns behov og emosjoner

Danning i Ryvingen barnehage

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlaget for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.»

udir.no – Danning i barnehagen

Danning er en livslang prosess som starter tidlig i livet. I Ryvingen barnehage jobber vi aktivt med å fremme barnas danning gjennom hele barnehagedagen – i lek, samtaler, rutiner, prosjekter og fellesskapende aktiviteter.



Personalet skal støtte barna i deres identitetsutvikling, selvforståelse og sosiale deltakelse. Barn skal få møte en hverdag hvor de blir sett og lyttet til, utfordret, respektert og anerkjent for den de er – og der de får erfaring med å være en viktig del av et fellesskap.



Hvordan vi jobber med danning i praksis

I alle situasjoner – både planlagte og spontane – utfordrer vi barnas tanker, inviterer til undring og utforskende samtaler, og gir rom for refleksjon.

Vi støtter barna i å:

- Ta initiativ og være aktive deltakere
- Hevde sine meninger og lytte til andre
- Delta i demokratiske prosesser og forstå hva fellesskap innebærer.

Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

– Barnehageloven § 3

I Ryvingen barnehage tar vi barns medvirkning på alvor. Barna skal oppleve at deres meninger og uttrykk har betydning, og de skal få reell mulighet til å påvirke sin egen hverdag.



Medvirkning i praksis

Medvirkning handler ikke bare om å svare når man blir spurt – det handler også om å bli sett, hørt og forstått. Derfor jobber vi bevisst med:

- Å lytte aktivt til det barna sier, både med ord og kroppsspråk
- Å tolke og respondere på barnas non-verbale uttrykk – særlig hos de yngste
- Å gi valgmuligheter i lek, aktiviteter og hverdagsrutiner
- Å invitere barna inn i planlegging, vurdering og refleksjon – tilpasset alder og modenhet



Barn får påvirke gjennom små og store valg, og spesielt gjennom leken gis de rom til å forme innhold og samspill på egne premisser. I hverdagen får de blant annet velge aktiviteter, komme med innspill til turmål, og gi uttrykk for hva de liker og hva de ønsker mer av. Planene våre blir knyttet til barnas engasjement og interesser, impulser og initiativer.

Medvirkning styrker barnas selvfølelse, utvikler deres ansvarsfølelse og lærer dem at deres stemme har verdi. Dette er et viktig grunnlag for demokratisk dannelse og for å utvikle respekt for både egne og andres behov og meninger.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage er avgjørende for at barnet skal få en trygg, helhetlig og god barnehagehverdag. I Ryvingen barnehage legger vi stor vekt på å ha en åpen og god dialog med hjemmet. Vi ønsker et nært samarbeid, preget av gjensidig tillit og respekt.



Tilvenning i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

– Rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017)

En god start i barnehagen er avgjørende for barnets trivsel, trygghet og videre utvikling. I Ryvingen

barnehage legger vi stor vekt på trygge relasjoner og god tilvenning – både for barnet og foreldrene.

Før oppstart

Når dere har takket ja til barnehageplass, starter vi forberedelsene for en trygg og oversiktlig overgang:

- Vi sender ut et velkomstbrev med informasjon om barnehagen, avdelingen og de ansatte.
- Det arrangeres foreldremøte før sommerferien.
- Barn og foreldre får komme på besøksdag.
- Vi avtaler en oppstarts samtale før barnet begynner, hvor vi blant annet får viktig informasjon om barnet, rutiner, behov og eventuelle allergier.

Selve tilvenningen

Vi setter av minst fem dager til tilvenning, og tilpasser varigheten etter barnets behov:

- De første dagene er forelder til stede hele tiden og deltar aktivt i bleieskift, måltider og legging.
- Personalet er nærværende og støttende for å bygge trygghet hos barnet og familien.
- Dag tre og fire overtar personalet gradvis flere oppgaver, i barnets tempo.

- Dersom barnet viser trygghet, anbefaler vi at foreldrene prøver å forlate barnehagen etter dag fem, men er tilgjengelige på telefon.
- Vi oppfordrer til korte dager den første tiden etter oppstart.

Vårt mål: Trygg tilknytning og god relasjon

Vi organiserer tilvenningen i små grupper for å gi rom for nærhet og individuell oppfølging. Våre ansatte er kjent med Trygghetssirkelen og jobber aktivt med å støtte barnets behov for både utforskning og trøst. Vi tar oss tid til relasjonsbygging og har en åpen dialog med dere som foreldre gjennom hele prosessen.

Vi ønsker at barna skal få en trygg start i barnehagen – med voksne som ser, støtter og bryr seg – og en hverdag som inviterer til lek, mestring og fellesskap.



Overganger innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.»

– Rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Overganger er viktige milepæler i barns liv – også de som skjer **innad i barnehagen**, for eksempel når barnet skal bytte avdeling eller gruppe. I Ryvingen barnehage legger vi stor vekt på at overganger skal oppleves som trygge, forutsigbare og positive – både for barn og foreldre.

Slik legger vi til rette for gode overganger

- Besøksdager på ny avdeling gjennomføres i løpet av våren og sommeren. Her får barna bli kjent med både de nye lokalene og personalet.
- Det sendes ut et informasjonsskriv med presentasjon av den nye avdelingen og hvilke ansatte som skal jobbe der.
- En trygg voksen fra barnets nåværende avdeling følger barnet inn i den nye gruppen og bidrar til trygghet og kontinuitet.
- Foreldre tilbys overgangssamtale dersom det er ønskelig.

Vi vet at trygge overganger gir barnet en bedre start på en ny avdeling. Ved å ta oss tid, være til stede og samarbeide med foreldrene, gir vi barnet gode forutsetninger for å mestre endringen og trives i nye omgivelsene.

Overgangen fra barnehage til skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.»

– Rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Overgangen fra barnehage til skole er en stor og viktig milepæl i barnets liv. I Ryvingen barnehage ønsker vi å skape en sammenheng mellom barnehage og skole som gir barna trygghet, mestring og motivasjon for det som venter dem.



Slik jobber vi med skolestarterne

I Ryvingen legger vi vekt på å gjøre det siste året i barnehagen til en god forberedelse til skolestart på egen førskoleavdeling. Vi har fokus på vennskap, relasjonsbygging og gruppetilhørighet. Barna skal gjennom lekbasert læring bli kjent med eventyr, leker, sanger, bøker, ord og uttrykk som møter dem når de begynner på skolen, i tråd med Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy kommune – Trygg, aktiv og nysgjerrig.



Vi ønsker å legge grunnlag for at barna opplever livsmestring og livsglede ved å gi dem:

- mulighet til å feile og mestre
- oppleve god selvfølelse
- få erfaring med å stå i utfordringer
- legge til rette for fysisk aktivitet
- gi rom for hvile
- samt øve på selvstendighet.

Samarbeid med foreldre og skole

- Vi følger barna på besøksdager til skolene, slik at de møter skolen i trygge rammer og sammen med kjente voksne.
- Barna får informasjon om skolens innhold og skolefritidsordningen, slik at de vet hva som venter dem.
- Vi oppmuntrer barna til å glede seg til å begynne på skolen, samtidig som vi markerer og avslutter barnehagetiden på en god måte.

Målet vårt er at barna skal møte skolen med nysgjerrighet, trygghet og tro på seg selv, og at de skal oppleve overgangen som en naturlig del av sin utvikling.

Årshjulet i Ryvingen barnehage

I Ryvingen barnehage har vi et felles årshjul som gir retning for det pedagogiske arbeidet gjennom hele barnehageåret. Årshjulet består av temaer og innhold som alle avdelingene jobber med – tilpasset barnas alder, utvikling og behov.

Alderstilpasset innhold og progresjon

Temaer som tilvenning, relasjonsbygging, kropp og følelser, vennskap og arbeid mot mobbing er sentrale i vårt pedagogiske arbeid.

Hvordan vi jobber med disse temaene, vil naturligvis variere ut fra barnas alder og utviklingstrinn:

- For de yngste barna fokuserer vi på grunnleggende trygghet, tilknytning og enkle uttrykk for følelser og behov.
- For de eldste barna går vi mer i dybden med språk, refleksjon, sosial kompetanse og samspill i grupper.

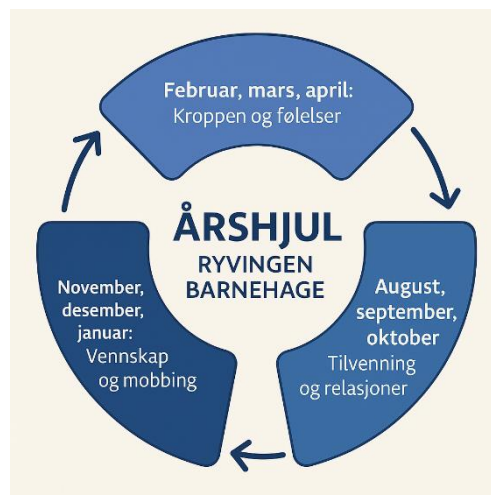
Ved å tilpasse innholdet på denne måten, sikrer vi en meningsfull progresjon i barnas utvikling – fra ettåring til skolestarter.

Verktøy og metoder

For å konkretisere temaene i årshjulet, bruker vi varierte arbeidsmåter, som:

- Samlingsstunder med konkrete og visuelle hjelpemidler
- Dramatisering og rollelek som fremmer forståelse og empati
- Sangkort og rim/regler for språkstimulering
- Bildekort og bøker som samtaleverktøy
- Dialog og hverdagsrefleksjon i lek og rutinesituasjoner

Gjennom hele barnehageåret arbeider vi systematisk med innholdet i årshjulet, med mål om å fremme barns trivsel, utvikling, dannelse og læring – i et miljø preget av lek, undring og varme relasjoner.



Barnas verneombud og arbeidet for et trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn trenger trygge og kompetente voksne som tar ansvar og bidrar til et godt oppvekstmiljø. Barnehagen er en sentral arena for å sikre barns trivsel, trygghet og utvikling – og også for å forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og overgrep.



Barnas verneombud i Ryvingen barnehage



I Ryvingen barnehage har styrer, verneombud og Barnas verneombud deltatt på kurs i regi av Private Barnehagers Landsforbund (PBL) og Stine Sofies Stiftelse. I etterkant har hele personalgruppen blitt involvert i opplæring og refleksjon rundt temaet. Målet er å styrke hele barnehagens kompetanse, holdninger og ferdigheter i møte med barns behov for trygghet og beskyttelse.

Med riktig opplæring kan barnehagen bli en unik arena for tidlig avdekking av vold og overgrep, og vi jobber aktivt for å sikre at de ansatte er i stand til å:

- gjenkjenne tegn på omsorgssvikt og overgrep
- stille de nødvendige spørsmålene
- handle til barnets beste i tråd med lovverket

«Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet §22.»

– Rammeplan for barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Trygt og godt barnehagemiljø – Barnehageloven § 41

Barnehagen skal ha **nulltoleranse** for:

- mobbing
- vold
- diskriminering
- trakassering
- utestenging og krenkelser

Alle ansatte har plikt til å handle umiddelbart dersom et barn opplever krenkelser i barnehagen. Dette innebærer:

1. Å gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang
2. Gi beskjed til styrer
3. Undersøke hva som har skjedd
4. Iverksette tiltak og lage en handlingsplan for å sikre at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø

Barnehagen har også en helsefremmende og forebyggende funksjon. Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverdi – samtidig som vi arbeider aktivt for å forebygge mobbing og krenkelser.

Mer informasjon finnes på Utdanningsdirektoratet nettsider:

[Livsmestring og helse – UDIR](#)

Egen handlingsplan

Ryvingen barnehage har utarbeidet en egen handlingsplan for psykososialt miljø, som beskriver hvordan vi systematisk arbeider for å fremme trygghet, fellesskap og trivsel for alle barn i vår barnehage.

Livsmestring og helse | udir.no

Reaksjonstrapp mot mobbing og arbeid for et trygt og godt barnehagemiljø



I Ryvingen barnehage jobber vi systematisk for å fremme et trygt og godt miljø for alle barn. Et av våre viktige verktøy i dette arbeidet er reaksjonstrappen, som er hentet fra programmet De utrolige årene (DUÅ). Trappen hjelper de ansatte med å reagere konsekvent og gjenkjennbart i møte med uønsket atferd, som f.eks. krenkelser, mobbing eller ekskludering.

Felles praksis gir trygghet

Gjennom felles forståelse og felles reaksjoner blant personalet, bidrar reaksjonstrappen til: * Forutsigbarhet for barna * Trygghet og tydelige rammer * En felles voksenrolle i møte med utfordrende situasjoner.

Vi diskuterer ulike situasjoner og scenarier på avdelingsmøter, slik at alle ansatte blir bevisste på hvordan de skal håndtere ulike hendelser – og slik at barna møter samme regler og grenser uansett hvilken voksen de møter.

Forebygging gjennom systematisk arbeid

I arbeidet med å sikre et godt psykososialt miljø benytter vi oss av PBL Mentor HMS-system, som hjelper oss å følge opp rutiner og tiltak for opplæring og forebygging.

- Alle nyansatte får opplæring i hvordan vi arbeider med barnas psykososiale miljø.
- Vi setter relasjonsbygging i sentrum: Det er de voksnes ansvar å skape kontakt og relasjon med hvert enkelt barn.
- Vi legger vekt på å se alle barna, støtte opp under positiv samhandling og skape et inkluderende fellesskap.
- Gjennom planlagt pedagogisk arbeid og med tilstedeværende voksne jobber vi for at ingen barn faller utenfor.

Dette arbeidet er en del av vår nulltoleranse for mobbing og krenkelser, og skal sikre at Ryvingen barnehage er et sted der alle barn føler seg trygge, inkluderte og verdifulle.

Fagområdene i barnehagen



I Rammeplanen for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017) beskrives sju fagområder som skal danne en helhetlig ramme for barnehagens innhold. Disse fagområdene gjenspeiler sentrale områder som både har egenverdi og naturlig interesse for barn, og de skal bidra til å fremme allsidig utvikling, trivsel og god helse.

Vi i Ryvingen barnehage jobber aktivt med å innlemme disse fagområdene i det daglige arbeidet på alle avdelingene. Det skjer både gjennom planlagte aktiviteter og gjennom lek, rutiner og hverdagsopplevelser. Fagområdene skal ikke sees hver for seg, men flettes sammen på en måte som er meningsfull for barna.

Vi legger til rette for at barna får erfaringer og opplevelser knyttet til alle fagområdene, tilpasset deres alder og utviklingsnivå. Slik støtter vi barnas naturlige nysgjerrighet og utforskertrang, og vi bidrar til at de får utvikle ferdigheter, kunnskaper og holdninger som gir dem et godt grunnlag for videre læring og utvikling.





Kommunikasjon, språk og tekst

Språket er en nøkkel til barns identitet, relasjoner, lek og læring. I Ryvingen barnehage jobber vi aktivt med å støtte barns språkutvikling gjennom meningsfulle samtaler, varierte uttrykksformer og et språkstimulerende miljø – hver eneste dag.

For å fremme barnas kommunikasjon, språk og tekstkompetanse:

- Har vi fokus på gode hverdagssamtaler, hvor vi stiller åpne spørsmål og lytter aktivt til barna.
- Bruker vi eventyr, fortellinger og dramatisering for å skape spenning, innlevelse og språklig utfoldelse.
- Setter vi ord på følelser, både i samspill og i lek, og hjelper barna å gjenkjenne og uttrykke dem.
- Oppmuntrer vi barna til å gjenfortelle opplevelser og dele historier fra sin egen hverdag.
- Benevner vi handlinger og omgivelser i alle situasjoner, slik at barna får et rikt og nyansert ordforråd.
- Gjennom bruk av konkrete og førstehåndserfaringer i samlingsstund får barna mulighet til å erfare med alle sanser.
- Er vi aktive og anerkjennende lyttere når barna har noe på hjertet – både i grupper og én til én.
- Er vi gode språklige forbilder, med tydelig og korrekt språkbruk.
- Tilrettelegger vi lekemiljøer som inspirerer til rollelek og språklig samspill, da lek er en naturlig arena for språkutvikling.
- Utforsker vi språk gjennom rim, regler, sang og musikk, som styrker både språklig bevissthet og fellesskapsfølelse.
- Bruker vi dialogisk lesing som en metode i lesegruppene, hvor barna får være aktive medskapere i lesestunden og utvikle språkforståelsen sin. Gjennom alt



dette ønsker vi å gi barna et solid språklig fundament – og ikke minst, gleden av å bruke språket!

Trinn 1

Lyttende voksne som er var for barnets kommunikasjonsyttringer. Mimikk, kroppsspråk, lyder og ord.

Begrepslæring gjennom daglige rutiner. De voksne setter ord på handlinger.

Oppmuntre barnet til samtale, f.eks. lesing i bøker, sanger, rim og regler.

Trinn 2

Lyttende voksne som er med på å videreutvikle barnets kommunikative ferdigheter.

Begrepslæring gjennom lek og aktiviteter, som f.eks. rollelek, sang, rim og regler.

Lekeslesing og lekeskriving.

Lesegrupper - grep om begreper.

Trinn 3

Lyttende voksne som deltar i samtaler og inviterer til ulike typer samtaler.

Utvider begrepslæring og legger til rette for filosofiske samtaler med åpne spørsmål.

Støtter barns lek og utforsking av skriftspråket. Oppmuntre barnet til å fabulere og leke med språk, lyder, rim og rytme.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I Ryvingen barnehage legger vi stor vekt på barnas fysiske utvikling, helse og trivsel. Gjennom lek, turer og sunne måltider ønsker vi å fremme bevegelsesglede, gode matvaner og et positivt forhold til egen kropp.



Mat og måltider



I Ryvingen har vi de siste årene hatt et bevisst fokus på måltidet som en viktig del av barnas hverdag. Gjennom utviklingsarbeid har vi jobbet for å skape gode og trygge rammer rundt måltidene i barnehagen. Med ønske om at måltidene skal være stunder som gir barna en god arena for samspill, matglede og en god start på sunne vaner.

Barna får tilbud om tre faste måltider i løpet av dagen.

- **Frokost** - Brødmat, knekkebrød, havregrøt eller havreputer
- **Lunsj** – Varmmåltid (3 dg) eller smøremåltid med variert pålegg (2 dg)
- **Mellommåltid** - Lett måltid med brødmat, knekkebrød, frukt/grønnsaker

Vi er opptatt av bærekraft og har derfor valgt å samarbeide med lokale aktører. På denne måten serveres ferske råvarer av god kvalitet, samtidig som vi støtter lokalmiljøet og bidrar til kortreist mat.

Vi har gjort flere grep for å redusere bruken av ultraprossesert produkter og velger renere alternativer.

Brødmåltidene varieres med pålegg som kokt egg, gulost, makrell i tomat, eggerøre, skinke, vossafår, brunost, banan, agurk og paprika. Vi fortsetter også å tilby leverpostei, fiskepudding og fiskekaker som en del av et variert kosthold.

Varmmåltidene varierer mellom suppe, kjøtt- og fiskeretter som serveres med grønnsaker. Barna i Ryvingen er svært glade i havregrøt, og er derfor ofte på menyen. Dette er sunn og næringsrik mat som gir god energi til lek og læring.



Bevegelsesglede og kroppslig utfoldelse



Vi oppmuntrer barna til å prøve nye og utviklende aktiviteter som styrker kroppskontroll, balanse, koordinasjon og motoriske ferdigheter.

Barna får lære om kroppen sin og hva kroppsdelene heter, og vi skaper bevissthet rundt egen kropp og grensesetting.

Vi har to aktivitetsrom med store skumputer i barnehagen hvor barna kan boltre seg fritt i aktiv lek.

Vårt store og varierte uteområde med klatremuligheter og hinderløype fremmer aktiv utfoldelse, fantasi og samspill. Vi går jevnlig på tur i nærmiljøet. Turene gir barna mulighet til å klatre, løpe, hoppe og gå i ulendt terreng, noe som bidrar til styrket kroppslig mestring og glede ved å være i bevegelse.

Bevegelsesglede i praksis – Personalet skal:

- Være aktive og tilstede i uteleken og på tur.
Personalet skal prioritere turer som er variert og utfordrende for barna.
- Støtte, utfordre og legge til rette for variert kroppslig lek og mestring.
- Legge til rette for at barna får varierte og utfordrende lek muligheter, sanseopplevelser i uteleken og på tur.
- Bidra til at barna får variert aktivitet og hvile.

Personalmøte og foreldremøte september 26. Er viet til tema Bevegelsesglede og kroppslig utfoldelse.



Trinn 1

Grunnleggende motoriske ferdigheter som krype, gå, løpe og klatre. I utetiden og på turer får barna grovmotoriske utfordringer, sanseopplevelser og mestringsfølelse gjennom alle årstider.

Måltidet: Voksne som skaper ro rundt måltidet. Samspill, blikk og kommunikasjon.

Følelser: Trygghet og omsorg i bunn - skape gode relasjoner. La barna kjenne på og bli kjent med egne følelser.

Trinn 2

Tilrettelagte turer med variert innhold og i ulendt terreng. Varierte utfordringer i barnehagens uteområde. Motoriske ferdigheter som hinking, hoppe med samlede bein, kaste ball og sykle.

Måltidet: Begynner å ta aktiv del i smøremåltidet. Måltidet gir fellesskap og samspill, mestring, fine opplevelser og gode samtaler. Lære rutiner for håndvask og god bordskikk.

Følelser: Bli trygg på egen kropp og få en positiv oppfattelse av seg selv. Vi bruker Salaby, Barnas verneombud og "Mitt valg" som verktøy.

Trinn 3

Lengre og mer utfordrende turer. Motoriske ferdigheter som å balansere på en fot, kle seg selv, kaste og ta i mot en ball.

Måltidet: For å få innsikt i matens opprinnelse, produksjon og viktigheten av et variert kosthold, besøker vi lokale bønder og bedrifter.

Følelser: Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. Vi bruker Salaby, Barnas verneombud og "Mitt valg" som verktøy.

Kunst, kultur og kreativitet



I Ryvingen barnehage ønsker vi å inspirere barna til å uttrykke seg på kreative og estetiske måter gjennom varierte aktiviteter og møte med ulike kunst- og kulturuttrykk. Vi legger til rette for undring, skaperglede og utforsking i et miljø som stimulerer barnas fantasi og nysgjerrighet.



- Barna får tilgang til ulike typer formingsmateriell, og vi introduserer dem for ulike teknikker og verktøy – som maling, tegning, klipping, liming og digital teknologi – slik at de kan uttrykke seg estetisk og utforske på egne premisser.
- Vi legger til rette for sansemotoriske aktiviteter, som for eks: Kinetisk sand, vannlek, lek med markuleringspapir, lys-bord.
- Vi legger til rette for at barna skal møte varierte kunstneriske og kulturelle uttrykk, både gjennom barnehagehverdagen og ved å delta på forestillinger, konserter og arrangementer.
- Musikk, dans og drama bruker vi både i spontane og planlagte samlinger, for å stimulere barnas rytme, stemmebruk og bevegelse.
- Vi besøker Karmøy kulturhus for teaterforestillinger og musikkopplevelser. I barnehagen får barna delta i egne fremføringer og samlinger.
- Vi oppmuntrer barna til å bruke fantasien, være kreative og oppleve skaperglede, og vi verdsetter barnas egne ideer og initiativ høyt i alt skapende arbeid.



Gjennom kunst og kultur får barna utvikle sine uttrykksformer, oppleve mestring og glede, og bygge felles opplevelser med andre.

Trinn 1

Voksne legger til rette for sanseinntrykk gjennom formingsaktiviteter der barna får erfaringer med ulike materialer og utstyr. Dette kan eksempelvis være fingermaling, plastelina, fotavtrykk.

Introdusere barna for historier og eventyr gjennom bøker, konkrete og sanseopplevelser.

La barna oppleve glede ved erfaringer med musikk, dans og drama.

Fokus på barnekultur og kreativitet gjennom lek. Personalet er bevisst på rulling av leker og materialer for å utvide og utvikle lekerepertoaret.



Trinn 2

Voksne legger til rette slik at barnafår eksperimentere med ulike teknikker og bruk av formingsutstyr. dette kan f.eks. være å forme trolldig, lage bilder av naturelementer eller skape fantasifulle bildecollager.

Videreutvikler arnas forhold til bøker og litteratur, og bruker dette som kilde til fantasi, kreativitet og skaperglede. Barnegruppene har jevnlig turer til bibliotek og idrettsanlegg.

Voksne som skaper muligheter for allsidige opplevelser gjennom musikk, dans og drama. Barna utvikler seg selv gjennom å delta aktivt i fellessamlinger med de andre avdelingene.

Voksne som veileder, inspirerer og videreutvikler barnas lek gjennom å delta aktivt selv.

Trinn 3

Utfordrer barna med ulike teknikker og et større utvalg av formingsmaterialer. Dette kan eksempelvis være å tegne blyant- og kulltegninger, perle med mønster og veving.

Oppmuntrer og stimulerer barna til å iakttas estetiske fenomener og detaljer i møte med bilde og tekst.

Barna er i større grad mer deltakende i forestillinger i barnehagen.

Voksne som gir tid og rom til barns selvstendighet i utviklingen av rolleleken, og som har et bevisst forhold til betydningen kunst og kultur har i denne sammenhengen.



Natur, miljø og teknologi

I Ryvingen barnehage ønsker vi å gi barna et nært og positivt forhold til naturen, og legge til rette for undring, utforsking og respekt for miljøet.

- Vi tilrettelegger for at barna skal få gode naturopplevelser og utvikle glede og nysgjerrighet i møte med naturen rundt oss.
- Barna skal få oppleve naturen som arena for lek, læring og fysisk utfoldelse, og møte naturens mangfold gjennom alle årstider.
- Vi benytter oss av allemannsretten og snakker med barna om det ansvaret vi har for å ta vare på naturen, vise hensyn til grunneiere, planter, dyr og andre mennesker.
- Hver avdeling har faste turdager. Vi besøker blant annet Åkrasanden, Speidarplassen, Fyssteskogen, Olaskogen, Åneskogen, Ryvingen skogen, Åkrahall og Byparken.
- Vi legger vekt på utforsking og undring i «her og nå»-situasjoner: Det kan være å studere skruketrollet under en stein, følge en mark i jorda eller beundre krabben som nesten ble fanget.
- I tillegg introduserer vi barna for enkel teknologi og verktøy som forstørrelsesglass, bøtter, spader, luper og digitale hjelpemidler for å forsterke opplevelser og observasjoner.



Gjennom natur og teknologi får barna erfaringer som gir dem kunnskap om økologi, bærekraft og sin egen rolle i samspill med miljøet.

Trinn 1

Gi barna mulighet til å bruke sansene aktivt ved å utforske sand, vann og annet naturmateriale.

La barna få sanse de ulike værslagene.

La barna bli kjent med barnehagens nærområde og gi dem motoriske utfordringer i ulendt terreng.

Trinn 2

Gi barna naturopplevelser i all slags vær.

La barna få kjennskap og erfaringer til alle de fire årstidene.

Gi barna kjennskap til ulike fugler, insekter, trær, blomster og dyr i barnehagens nærområde.

Lære barna å ta vare på naturen.
Introdusere barna for miljøbevissthet ved voksne som gode rollemodeller.

Trinn 3

Ta barna med ut på lengre turer.

Gi rom for undring, utforsking og filosofering, og la barna få en forståelse for samspillet i naturen.

Vi planter frø og observerer prosessen fra frø til plante.

La barna få eksperimentere med ulike fysikkforsøk.

Vi legger til rette for at barna skal få utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.



Antall, rom og form

I Ryvingen barnehage ønsker vi å skape et stimulerende miljø hvor barna får utforske og erfare matematikk gjennom lek, hverdagssituasjoner og undring.

- Barna får erfaring med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, mønster, former, telling og måling – alt i en naturlig og lekende kontekst.
- Vi legger til rette for at barna kan utforske og reflektere over matematiske sammenhenger i hverdagen, og at de kan bruke språk for å uttrykke tanker, spørsmål og løsninger.
- Gjennom samtaler og lek oppfordrer vi barna til å resonnere, argumentere og undre seg sammen med andre, noe som styrker deres logiske og språklige ferdigheter.
- Vi bruker ulike materialer som naturmaterialer, spill, bøker, konstruksjonsleker og digitale verktøy for å inspirere til oppdagelse og læring innenfor dette fagområdet.
- Måltider, garderobesituasjoner, rydding, turer og prosjekter er naturlige anledninger for å jobbe med tallforståelse og romlig bevissthet i hverdagen.



Gjennom arbeid med antall, rom og form får barna en tidlig matematisk forståelse, og opplever at matematikk er både meningsfullt og gøy.

Etikk, religion og filosofi



I Ryvingen barnehage ønsker vi å bidra til at barna utvikler egne tanker, holdninger og forståelse for andre mennesker, kulturer og tradisjoner. Gjennom undring, samtaler og utforskning får barna innsikt i etiske spørsmål og ulike livssyn.

- I samlingsstunder og smågrupper jobber vi med temaer som respekt, toleranse, rett og galt, valg og medmenneskelighet. Vi benytter pedagogiske verktøy som blant annet *Mitt valg*, *Dunderly*, *Nelly og Hamza*, og *de ti små vennebøkene*.
- Vi bruker rolleleker og rollespill for å konkretisere ulike situasjoner og invitere til refleksjon sammen med barna.
- Barna skal oppleve at de voksne har et felles verdigrunnlag, der barnesyn, respekt, anerkjennelse og medvirkning står sentralt.
- Vi markerer kristne høytider som jul og påske, og forteller historiene knyttet til disse. Vi synger også tradisjonelle sanger og markerer Lucia.
- Når det er barn i barnegruppen med annen religiøs eller kulturell bakgrunn, markerer og inkluderer vi også disse høytidene for å skape forståelse og åpenhet for mangfold.



Vi ønsker at barna skal erfare at det er plass til ulike tanker, følelser, verdier og uttrykk – og at de skal utvikle respekt for seg selv og andre.

Nærmiljø og samfunn

I Ryvingen barnehage ønsker vi å gi barna kjennskap til og eierskap til sitt nærmiljø, og bidra til at de utvikler forståelse for samfunnet de er en del av. Gjennom opplevelser, samtaler og undring får barna innsikt i både lokalmiljø og fellesskap.

- Vi bruker nærmiljøet aktivt og går jevnlig på tur i nærområdene. Ved å besøke de samme stedene flere ganger, skaper vi gjenkjenning, trygghet og tilhørighet hos barna.
- For å styrke barnas lokale identitet og historiske forståelse, besøker vi kulturminner og historiske steder som Mortholmen, Åkra gamle kirke, vikinggården på Avaldsnes og bunkersene i området.
- Vi ønsker at barna skal bli kjent med og forstå funksjonen til ulike samfunnsinstitusjoner. Derfor besøker vi blant annet kirken, brannstasjonen, politiet, legevakten, fiskemottak og lokale butikker og bakeri.
- Barna får anledning til å oppleve hvordan samfunnet fungerer gjennom samtaler, lek og utforsking, og vi ønsker å bidra til å utvikle deres forståelse av begreper som fellesskap, medvirkning og ansvar.



Ved å bli kjent med nærmiljøet sitt får barna innsikt i både sin egen plass i lokalsamfunnet – og hvordan samfunnet rundt dem henger sammen.

Planleggingsdager og arrangementer 2026-2027

Barnehagen holder stengt følgende dager i forbindelse med planlegging og faglig utvikling for personalet:

Planleggingsdager barnehageåret 2026-2027
Mandag 17 august 2026
Fredag 13 november 2026
Mandag 4 januar 2027
Fredag 30 april 2027
Fredag 07 mai 2027

Arrangementer

Gjennom året har vi flere arrangementer for barn og foreldre. Her er en oversikt over planlagte aktiviteter:

Dato	Arrangement	Sted
10 des 26	Luciafeiring for foreldre	Kirken
17 des 26	Nissefest for barn og personalet	Barnehagen
Desember 26	«Piken med svovelstikkene»	Kulturhuset
5 februar 27	Karneval	Barnehagen
18 mars 27	Påskefrokost, fra kl. 07:30	Barnehagen
19 mars 27	Påskeaktiviteter	Barnehagen
13/14 mai 27	17-mai feiring	På Åkra og i barnehagen
Værforbehold vil gi beskjed	Sommerfest for barn og foreldre/foresatte i barnehagen	Barnehagen

Vi gjør oppmerksom på at datoer og aktiviteter kan endres. Oppdatert informasjon vil deles via Kidplan.

Sikkerhetsrutiner i Ryvingen barnehage

Navnelister

Det føres navnelister kontinuerlig gjennom hele dagen. Barna sjekkes inn og ut på listen på KidPlan:

- Ved ankomst/utsjekk
 - Ved overgang til og fra utelek
 - Under utelek/på tur
 - Jevnlig gjennom hele dagen
-

Samtykker

Foreldre/foresatte må fylle ut samtykker for deres barn via Kidplan ved oppstart.

Turer utenfor barnehagen

I forkant av turer utenfor barnehagens område følger vi egne sikkerhetsinstrukser og gjennomfører alltid risikovurdering, samt sjekklister.

- Barna sikres etter gjeldende forskrifter ved bruk av bil og buss
 - Ved turer i nærheten av sjø og vann, har personalet livredningskurs
 - De voksne skal opptre med høy årvåkenhet og vurdere farer med sunn fornuft
-

Giftige stoffer og farlige gjenstander

Kniver, sakser og lignende skal oppbevares utilgjengelig for barna – høyt, utenfor rekkevidde eller i låsbare skap.

Det samme gjelder alle typer løsemidler, vaskemidler og andre mulig farlige stoffer.

Uteområdet

- Sjekkliste for sikkerhet på uteområdet gjennomgås hver morgen før barna går ut.
 - Minst én voksen fra hver avdeling skal være til stede ute til enhver tid
 - De voksne skal fordele seg slik at hele området og alle soner er dekket
-

Brann og evakuering

Alle ansatte skal være godt kjent med branninstruksene på sin avdeling.

Det gjennomføres både planlagte og uanmeldte brannøvelser jevnlig.

Parkeringsplass

Barnehagens parkeringsplass ligger utenfor lekeområdet. Vi ber foreldre og foresatte være ekstra oppmerksomme:

- Barna skal **aldri** gå alene på parkeringsplassen
 - Portene skal alltid lukkes godt etter bruk
 - Biler skal **ikke** stå på tomgang
 - Vi oppfordrer alle til å **rygge inn** i parkeringslommene for bedre oversikt ved henting og levering
-

Syke barn – retningslinjer fra Folkehelseinstituttet

Hovedregelen er at barn med feber eller redusert allmenntilstand skal holdes hjemme fra barnehagen. Det er viktig at barnet er friskt nok til å delta i vanlig barnehageaktivitet både inne og ute. Nedenfor følger en oversikt over når barn kan komme tilbake til barnehagen ved ulike sykdommer. Ved usikkerhet – kontakt lege.

Når skal barn være hjemme?

- **Brennkopper**

Barnet kan komme tilbake når sårene er tørre og ikke lenger smitter via væske eller kontaktflater.

- **Diaré og/eller oppkast**

Barn skal være hjemme i minst **48 timer etter siste symptom**. Gjelder også bleiebarn.

- **Feber**

Ved feber over 38 °C skal barnet være hjemme til det er feberfritt og i god allmenntilstand.

- **Hodelus**

Barn trenger ikke å holdes hjemme, men behandling skal startes samme dag som lus oppdages. Informer barnehagen.

- **Influensalignende symptomer**

Barn kan komme tilbake når allmenntilstanden er god, selv om restsymptomer som snørr eller hoste fortsatt er til stede.

- **Kikhoste**

Etter påbegynt behandling kan barnet komme tilbake etter fem dager. Ved sen behandling er smittefaren lavere.

- **Kusma**

Uvaksinerte barn må holdes hjemme i **9 dager etter at hevelsen startet**.

- **Mark (barnemark/spolmark)**

Barnet kan komme tilbake dagen etter behandling er startet.

- **Meslinger**

Tidligst **fire dager etter utslettets start**, og kun hvis barnet ellers er i god form.

- **Norovirus**

Barn må være hjemme i minst **48 timer etter at de er symptomfrie** (ingen oppkast eller diaré).

- **Ringorm**

Barn kan komme tilbake dagen etter oppstart av behandling.

- **RS-virus, korona og andre luftveisinfeksjoner**

Barn kan komme tilbake når allmenntilstanden tillater det, selv om symptomer som hoste eller rennende nese vedvarer.

- **Skabb**

Barnet kan returnere dagen etter behandling er startet.

- **Vannkopper**

Barn må holdes hjemme til alle utslettene har begynt å tørke inn.

- **Øyekatarr**

Ved mild/moderat øyekatarr er det ikke nødvendig å holde barnet hjemme.

Ved kraftig pussdannelse bør barnet være hjemme til dette har avtatt.

